

# 彰化縣大村國小語文領域(國語文)「素養導向教學與評量」教學設計

## 課程設計原則與教學理念說明

### (一) 分析：

藉由文本認識並尊重不同的文化儀式，拓展學生視野，並學習愛家互助的精神。

### (二) 學生先備經驗：

學生對於漢人結婚儀式有概略了解。

### (三) 教學亮點：

藉由組間發表、互評方式激發學生思考，增進團隊合作及比較學習的精神。

### (四) 教學策略和評量：

教師提問，藉由分組討論發表，讓學生理解文本重點、體驗合作學習的樂趣。教師依學生口頭發表、合作狀況給與分數，並加入小組互評機制。

## 二、教學活動設計

領域/科目	國語文	設計者	黃文彬
實施年級	三年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
主題名稱	秋千上的婚禮		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
核心素養	總綱	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
	領綱		
議題	實質內涵	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

融入	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結			
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
教學設備/資源	投影機、小白板		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	2-II-4 5-II-8	能朗讀課文，說出文本重點。
	學習內容	Ac-II-4 Ad-II-2	
第二節課	學習表現	4-II-4 5-II-8	能認讀、習寫本課語詞。
	學習內容	Ab-II-3 Ab-II-6	
第三節課	學習表現	2-II-4 5-II-4	能說出段落大意。
	學習內容	Ac-II-4 Ad-II-2	
第四節課	學習表現	5-II-4 5-II-8	能用自已的話說出魯凱族婚禮流程與特色。
	學習內容	Ac-II-4 Ad-II-2	
第五節課	學習表現	4-II-4 5-II-4	能獨立完成習作內容。
	學習內容	Ab-II-3 Ab-II-6	

### 三、各節教案-第 1 節

教學單元活動設計			
單元名稱	秋千上的婚禮	時間	共 <u>1</u> 節， 40 分鐘
主要設計者	黃文彬		
學習目標	1. 能朗讀文本 2. 能從文本提取重點		
學習表現	2-II-4 5-II-8		
學習內容	Ac-II-4 Ad-II-2		
領綱核心素養			

<b>核心素養呼應 說明</b>	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
<b>議題融入 說明</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>評量方式</b>
<p>一、準備活動：10分</p> <p>教師提問：「你們曾經參加親戚的婚禮嗎？婚禮的過程有哪些？」接著請學生發表，教師摘取學生回答重點，並請學生朗讀課文時，注意有哪些異同點。</p> <p>二、發展活動：25分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，請學生分組討論後將答案書寫於白板，討論期間之秩序亦列為加減分項目。</li> <li>2. 各組一起將答案公布，並依序派代表說明。</li> <li>3. 教師請各組互評，選出最高票者加分，教師再依各組表現加減分。</li> </ol> <p>三、綜合活動：5分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放魯凱族結婚時盪鞦韆影片。</li> <li>2. 請學生說出魯凱族結婚的特色，並比較和漢族婚禮的不同。</li> </ol> <p style="text-align: center;">（本節結束）</p>		<p>提問、發表</p> <p>提問、實作、發表</p> <p>發表</p>
<b>試教成果 或 教學提醒 (教學重點)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生書寫重點時以完整句型，而不是語詞的堆積。</li> <li>2. 注意學生討論時的合作方式，並提醒學生發表時該有的禮節。</li> </ol>	
<b>參考資料</b>	翰林版三上國語文教師手冊	
<b>附錄</b>		

# 112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡旻哲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
授課教師	黃文彬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
備課社群(選填)	國語文	教學單元		秋千上的婚禮	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 6 日 12:40 至 13:20	地點		三戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 8 日 13:30 至 14:10	地點		三戊教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀文本。</li> <li>2. 能從文本提取重點。</li> </ol> <p>(二)核心素養：</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>(三)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> </ol> <p>(四)學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</li> <li>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生有參加一般婚禮的經驗，概略了解婚禮的流程。</p> <p>(二)學生參與過討論，知悉討論流程。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 一、準備活動：

教師提問：「你們曾經參加親戚的婚禮嗎？婚禮的過程有哪些？」接著請學生發表，教師摘取學生回答重點，並請學生朗讀課文時，注意有哪些異同點。

#### 二、發展活動：

1. 教師提問，請學生分組討論後將答案書寫於白板，討論期間之秩序亦列為加減分項目。
2. 各組一起將答案公布，並依序派代表說明。
3. 教師請各組互評，選出最高票者加分，教師再依各組表現加減分。

#### 三、綜合活動：

1. 教師播放魯凱族結婚時盪鞦韆影片。
2. 請學生說出魯凱族結婚的特色，並比較和漢族婚禮的不同。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 認知策略：將新知識和舊經驗連結，比較文本和自身經驗的異同。
- (二) 動機策略：能利用成功的經驗自我肯定，給予自我適當的鼓勵。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 呼應學習目標 1：運用觀察評量學生口說能力。
- (二) 呼應學習目標 2：運用實作評估學生思考連結、同儕合作能力。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                       表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表             表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月11日16:00至16:30

地點：三戊教室

# 112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡旻哲	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體	
授課教師	黃文彬	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語、數學、藝 術、綜合、健體	
教學單元	秋千上的婚禮	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 8 日 13:30 至 14:10	地點	百燕樓穿堂			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 利用課文內容連結社會課上過的「稱謂」。 2. 以課文為基礎，老師出問題讓同學回答， 更有些延伸的問題，幫助同學深入思考。 3. 每次提問，各組秀出答案後，老師都會 做一個小結，並清楚說明有些答案沒有得分 的原由是什麼。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 透過分組討論的形式，讓同學共學、腦力 激盪。 2. 分組討論過程中，老師會下去巡視，檢視 各組的討論狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習 回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	1. 以實作評量的方式，讓各組寫出來，發表 答案。 2. 並根據答案的不同，有不同面向的說明 和補充。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課一開始老師說明加分、扣分的規則,上課過程中也不斷提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	各組分享的答案,老師會進一步說明或是讓同學討論。
	B-2 安排學習情境,促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	以分組的方式進行,最後以播放年夜飯的影片作結。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	上課過程老師以鼓勵(加分)性質為主,也會走下來巡視,若有學生違反上課秩序,也會提醒制止。

# 112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡旻哲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
授課教師	黃文彬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、藝術、綜合、健體
教學單元	秋千上的婚禮	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 11 日 16:00 至 16:30		地點	三戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用分組討論的形式，讓同學都能夠參與討論。
2. 利用加分機制引發學習動機、利用扣分機制控管上課秩序。
3. 如果有一些比較特別的答案，老師會帶著同學說明或是進一步詢問該組的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

每組秀出答案時，是對著老師，如果可以展示給全班，後進在想會不會更能夠激發同學想要表現的內在動機。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師有效指導學生分組合作，時間掌控得宜。	學年教師	113.06.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師上課較嚴肅，建議諮詢資深教師，營造溫馨班級氣氛。	學年教師	113.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

分組討論的形式能讓全班的同學都有參與感，不會因個體較為落後，反而落單；課程很結構化，所以同學都清楚當下要做什麼；雖然有扣分機制，但老師多以鼓勵性質的加分為主，提高同學的學習動機；課程的時間控制的很好。

