

## 田尾國中共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( 八 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( 國文 ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	八 年 三 班	授課 日期/節次	112 年 11 月 22 日 第四節
授課教師	陳昭玉	議課 日期/節次	11 月 15 日 第 四 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	負責人:王麗淑、林怡弦		
領域/單元	國文第三冊 /語文常識二 語法 (下)句子		
教學目標	1.了解四種基本的句型。 2.能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3.能夠判斷主語。		
教學流程	1.課前預習 2.分組討論 3.經驗分享 4.課後練習	教學資源	
		1.學習單 2.電子書	
評量方式	學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

# 觀課紀錄表

112年11月22日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳昭玉	年級	八年級
授課單元	語文常識(二)四大句型 語法(下)句子			觀課者	林怡弦
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		課間教師的指令也十分清楚, 學生都能跟上進度, 且完成學習任務。教師營造輕鬆的課堂氛圍, 讓學生能投入學習, 並能針對教師的提問主動回應。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		教師透過問答的方式, 讓學生針對各種句型進行區分, 並能以口頭鼓勵學生的發言。學生在課堂能回應教師的提問, 對於不了解的地方, 學生也勇於發問。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		教師運用句型範例, 讓學生練習區分各種句型。並針對學生容易混淆的部分加以解析, 釐清學生的觀念。在課程進行中, 教師會進行抽問, 學生也能踴躍回答, 互相討論。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		藉由課堂的提問引導, 能確認學生是否能釐清句型架構, 並藉由課本、習作的題目練習, 從學生的完成狀況, 檢視學生對於本單元的學習成效。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				

	4.學生是否樂於學習？	
--	-------------	--

### 三、評論

優點	建議
<p>1. 教師運用問答方式，讓學生能嘗試判別句型結構，並建立學生的自信。</p> <p>2. 問題的設計由淺至深，逐一引導學生從簡易的句子，到較為複雜的句型，並逐一釐清容易混淆的概念。</p>	<p>可嘗試帶入平板，運用線上答題軟體 (Kahoot、Quizizz)，設計線上問題，增加學生即時互動的樂趣。</p>

### 四、心得與反思

教師的講述十分清晰明確，對於句型的概念深入淺出的說明，讓學生能很快理解文句架構，並能進行運用。課堂上，學生也願意與教師進行問答討論，足見教師平時的班級經營，師生間的互動頗佳。

# 觀課紀錄表

112年 11月 22日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳昭玉	年級	八年級
授課單元	語文常識(二)四大句型 語法(下)句子			觀課者	王麗淑
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生熱烈參與課堂學習，積極討論彼此交流意見，享受在課堂且專注討論思考。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師走動在各組之間目光注視學生，鼓勵學生舉手發言，學生對於老師提供的題目，有濃厚的興趣，給予每位迅速回答的同學口頭及加分鼓勵。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生積極分享不同題目的有趣部分，也介紹不同的句型，擴展認知理解層面。學生主動提問，也對其他各位分享的經驗踴躍回應，能專注於學習單的思考推論，也透過彼此合作，培養默契。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		大部分學生學習成效佳，且樂於回應表達；僅少數學生表達較困難，透過同學互相鼓勵或老師引導就更能融入討論與學習。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

### 三、評論

#### 優點

#### 建議

課堂使用題目討論方式，透過老師和學生本身實際的經驗交流，增進對語文常識四大句型的了解，充分和學習主題結合，讓學生產生高度濃厚的興趣，讓課堂豐富而多采多姿，也加深同學彼此互動，享受與同儕學習的樂趣。

### 四、心得與反思

討論方式能提升學生學習動機，師生互動頻繁更能啟發學生思考與表達，享受在課堂活動當中。

自我省思與改進：

- 1· 學習單的問題設計必須有助於提升學生的思辨能力。
- 2· 課程的設計必須更生動活潑，有助於維持學生的學習動機。
- 3· 給予學生充足的時間進行討論。
- 4· 引導學生進行文本分析。
- 5· 鼓勵學生發言並分享生活經驗。
- 6· 嘗試運用線上答題軟體（Kahoot、Quizizz），設計線上問題，增加與學生即時互動的樂趣。