

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉侑霖 任教年級：資源班 任教領域/科目：國語
回饋人員：王鈺文 任教年級：資源班 任教領域/科目：數學
備課社群： 教學單元：六上第十三課(草地上的網球夢)
觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 19 日 地點：學習中心
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 22 日 地點：學習中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂適合程度的課文。
2. 能正確地念讀課文。
3. 能運用適當的詞語表達想法。

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能專注聆聽上課內容。
2. 能用口語清楚表達自己的意思。
3. 短期記憶能力尚能回想當節課媒體和老師所陳述的內容。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 提問引導
2. 影片引
3. 背景知識介紹
4. 以「提問歸納」的方式依課文內容進行重點提問
5. 請學生將其所回答的各段大意

四、學生學習策略或方法：

1. 語意辨別：能從主客觀判別，找出文本要點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問
2. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 22 日

地點：學習中心

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師：劉侑霖			任教年級：六年級			任教領域/科目：國語		
回饋人員：王鈺文			任教年級：			任教領域/科目：數學		
教學單元：六上第十三課(草地上的網球夢)								
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節								
觀察日期：112 年 12 月 21 日								
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。								
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。							
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-1-2 教學內容均能讓每位學生有能力充分參與。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。							
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生分享自己喜歡的運動明星引發學習動機。 A-2-3 聽完每段課文後老師馬上解釋段落大意。 A-2-4 下課前請學生概述課文大意，幫助學生回想並掌握課文內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過學生之間的問題幫助自己和他人更明白課文內容。 A-3-1 每段落之間老師能馬上提問歸納大意，避免過長的課文內容導致學生遺忘混淆。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 評量以上台、口語發表方式。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 有注意到學生是否了解內容。 A-4-3 適時提供學生協助。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 課後對於較難的內容，教師有再度澄清觀念。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 對於學生提問，能給予回應，並正向回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生上台發表，能給予引導，並說明。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 運用課文結構，讓學生清楚課文內容。 B-2-2 給予正向鼓勵並獎勵貼紙。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉侑霖	任教年級：六年級	任教領域/科目：國語
回饋人員：王鈺文	任教年級：	任教領域/科目：數學
教學單元：六上第十三課(草地上的網球夢)		
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：112 年 12 月 21 日 地點：學習中心		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師非常了解學生的先備知識和起點行為，所以能夠藉由有效的提問，引導學生學習，並對學生的錯誤概念立即予以澄清，師生互動良好。
2. 教師運用資訊融入教學，播放影片，增進學生學習興趣，達到學習效果。
3. 大多數學生能在課堂中表現高度的專注力，踴躍舉手發表，並遵守教師所規定的發言規則，整體秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 雖然學生上課動機強烈專注、師生互動良好，但仍建議能提供增強計點或物品。
2. 有些同學過於熱烈干擾上課秩序，授課者應改進控制上課秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加校外研習	參加素養導向研習	素養導向、領綱研習		113.06.30
參加學習社群	參加校內週三下午學習社群研習	有效教學、國語數學素養導向教案研習		113.06.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師能根據學生優勢能力引導學生充分參與上課內容。
2. 先以相關故事影片開頭讓授課教師能大大提高學生學習動機。

表4、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
運用平板於教學	藉由相關影片引發學習動機
	
學生積極參與討論	學生自己於文本中尋找線索