

彰化縣田尾國民中學 112 學年度備課、觀課、議課實施計畫

壹、依據：

- 一、依據「教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點五（一）3 之規定辦理。
- 二、108 年 2 月 22 日府教學字第 1080059184 號函辦理。

貳、目的

- 一、發展學習共同體與授業文化，形成開放的教環境
- 二、建構教學成長團隊，共同營造積極、快樂的氛圍。
- 三、協助教師建立自我改善行動機制，提升教學效能。

參、實施對象：全校所有正式編制校長、教師、三個月以上代理教師及代課老師。

肆、實施方式：

- 一、公開授課：每學年開學兩週內，各領域召開領域會議，排定當年度每位教師觀課時間表。
 - （一）每學年度每位教師至少辦理 1 次，其日期、節次與授課領域，由教務處彙整後公告，除自行邀請至少 2 位同儕教師參與觀課外，並歡迎校長及其他無課務之主任、教師參與。
 - （二）備課（共同備課）：於授課前，利用領域時間進行備課。
 - （三）備課方式：採各領域集中辦理為原則，填寫共同備課紀錄單。
 - （四）備課內容：觀課課程內容為原則。
 - （五）備課重點：
 1. 確認教學目標
 2. 安排學生學習步驟：如
 - （1）情境導入（引起動機）
 - （2）掌握關鍵（教什麼？怎麼教？—分組討論、共做、老師提問……）
 - （3）概念確認（怎麼教？怎麼加強？—檢視學生學習：分組討論、分享發表、老師提問……）
 - （4）表現應用（個別學習—學生評量或產出、分享發表、老師提問……）
 - （六）課程準備之時間，所有教師應準時參與，不得無故缺席。
 - （七）公開課中：
 1. 教學者開放教室，真實呈現日常教學情形（非教學觀摩）。
 2. 觀課者聚焦「學生學習成效」及「學習夥伴教師教學表現」。
 3. 觀課者需填寫本校「觀課紀錄表」（如附件三）或其它觀課工具進行回饋。
 4. 教學者不另行安排座位，觀課者得於課堂上走動以觀察學童學習反應，但以不影響學習為原則。
 - （八）公開課後：於觀課後一週內內完成觀課紀錄整理，提供書面回饋（以

會議記錄形式呈現)，並進行公開授課後回饋會談。

1. 以發掘教學優點為主，建議改進事項為輔。

2. 以具體事實引導討論教學表現，重視教學者專業省思。

(九)教學者彙集共同備課紀錄單、觀課紀錄表、省思札記等資料，於完成公開授課後一週內送教務處。

二、入班觀課：

(一)每學年度每位教師受邀或自行規畫參與至少2次的入班觀課；觀察工具如附件，教師也可參考其它量性或質性之教學觀察工具自行設計。

(二)每次觀課至少20分鐘，並參與授課教師的課前說明，鼓勵跨領域、跨學年的教學觀察。

(三)自行規畫入班觀課時，請於該公開授課2天前告知授課教師，以示尊重。

三、議課：

(一)自行安排時間議課，原則觀課當天即進行議課，最遲不超過一星期。

(二)議課原則：每位觀課者就學生學習狀況給予回饋。

伍、本計畫經校務會議通過、校長核可後實施，修正亦同。

田尾國中 112 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>3</u> 年 <u>6</u> 班	授課日期/節次	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>14</u> 日 第 1 節
授課教師	林婉茹	議課日期/節次	<u>3</u> 月 <u>12</u> 日 第 <u>8</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	江雅琪 負責人: 江雅琪		
領域/單元	生活科技 / 電的進階控制		
教學目標	1.電烙鐵的使用 2.LED 燈判別及使用		
教學流程	1.影片前導教學 2.電烙鐵使用及規範 3.學生實作 LED 燈 4. LED 燈亮測試	教學資源 1. https://youtu.be/UUIHBjsaMeM?si=QKuw6NapAOYdztM- 教學】焊接電子電路，理解原理什麼都會焊 - 黃信惠的瘋狂教室	
評量方式	焊接操作過程 作品呈現		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

觀課紀錄表

113 年 3 月 14 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	林婉茹	年級	三年級
授課單元	生活科技-電的進階控制-以 LED 加油板為例			觀課者	江雅琪	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？			是		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？			是		
	3.學生是否專注於學習的內容？			是		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		是——有問題及時反應		
		2.老師是否有回應學生的反應？		是——即時回應學生問題		
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？		是		
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？		是		
		2.學生是否主動回應老師的提問？		是		
		3.學生主動是否主動提問？		是		
		4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？		是		
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？			是	
2.學生是否有學習困難？			有 但會尋求老師及同學的協助			
3.學生的思考程度是否深化？			是			
4.學生是否樂於學習？			是			

三、評論

優點	建議
學生自行設計實作個人作品	建議可以學期可完成的作品，LED 燈數約 50-100 顆限制。

四、心得與反思

使用電烙鐵熟悉度影響學生完成作品的快慢，及學生自行設計圖須留意 LED 燈數規劃。