

英語文教學單元設計

領域/科目	語文領域/英語文		設計者	林秀娟
實施年級	四年級		節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	The Big Wind			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入說明	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		
與其他領域/科目的連結		社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域 音 P-II-2 音樂與生活。 自然領域 IND-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 Ing-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		

教材來源	康軒 Wonder World 第三冊
教學設備/資源	電腦設備、網路設備、教學電子書

學習目標

- 一、能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
- 二、能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。
- 三、養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
1. Warm-up a. 以字母拼讀法複習天氣單字 b. 教師播放 Weather，複習天氣單字與句型替換： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI 引導學生練習：How's the weather? It's _____.	5 分	觀察評量 口說評量
2. Presentation Teacher 示範句型教學： A: How's the weather? B: It's _____.	10 分	觀察評量 口說評量
3. Practice 根據天氣預報圖，學生能以英語回答教師提問。 T: How's the weather in _____? S: It's _____.	5 分	口說評量
4. Production _Activity_ How's the weather? a. 輪流邀請學生至台上演示對話。 A: How's the weather? B: It's _____. A: Yes, you'r right. It's _____. Or A: No, it's not _____. How's the weather? b. 發給對話學生字卡頭帶 c. 兩位同學須對話至猜中頭上的字卡。	15 分	活動評量
5. Wrap-up 請大家一起演唱課本 p25 歌曲 _How's the weather?	5 分	口說評量