

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 28 日

學校：彰化縣華南國小

班級：六年級

教學者姓名：共千雯

觀察者：華南國小楊勝傑

學習領域/科目：社會

單元：康軒第 7 冊 6-2 區域特色與發展

教學節次：共 5 節 本次為第 4 節

使用數位學習平臺：

因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現		
學生自學 (個人)	學生上網共同出題	V	V					1、學生利用協作平台共同出題。
組內共學 (個人/小組)	學生可共同練習提問·摘錄重點。	V						1、學生能在 padlet 上連結新聞並閱讀他人的成果並提出問題 2、學生可以依據自己的能力，選擇獨立完成或與人組隊進行學習。
	學生回應同學的提問	V						
組間互學 (跨組、全班)	各組相互提出問題及不同意見	V		V				1、同學可以發現不同新聞中的矛盾點，並提出討論
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點	V		V				1、學生可能抓不到重點，或是不知如何將重點轉化成問題。
	教師根據學生難點給予回饋	V	V					
	教師進行學習總結及延伸	V	V					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			V	有問住學習目標
2. 教學連結學生先備知識			V	隨時將文中重點結合生活經驗
3. 教學內容對應學生學習難點		V		
4. 教師引導學生自主學習			V	分組合作學習，再透過「大富翁遊戲」方式引導學生自學、摘錄重點，練習提問。
5. 教師善用數位學習平臺			V	再透過此平台進行答，增添學習的樂趣。
6. 學生善用數位學習平臺			V	使用 padlet 進行協作，同學們可互相觀摩學習。
7. 學生學習互動氣氛良好			V	整堂課組內共學及組間互學所花時間較多，因此教室學習互動氣氛非常好。

(三) 活動照片

	
<p>學生能自主學習與討論</p>	<p>利用協作平台進行組內共學</p>
<p>第四組-東部區域</p> 	
<p>學生學習成果</p>	<p>利用 ppt 製成互動學習遊戲</p>

(四) 課堂總評

回饋意見與反省：

1. 藉由線上的體驗活動可以強化學生學習動機，提供開放性的啟發問題，刺激學生進行思考。
2. 教師專注於教學之實施與教材之講授，對於整體學生之關注度較為不均，可多於教室內之走動，並適時發現學生的差異化學習，並即時給予引導協助。
3. 可透過提問幫助學生心得分享的內容更為深入、貼切學習目標。