

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>高淑惠</u>	任教 年級	<u>國一</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>				
授課教師	<u>韓淑惠</u>	任教 年級	<u>國二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>				
教學單元(含標題)	<u>第一冊第一章 1-4 科學記號</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_10_月_3_日</u> <u>13 : 15 至 14 : 00</u>	地點		<u>輔導諮商室</u>					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_10_月_5_日</u> <u>13 : 15 至 14 : 00</u>	地點		<u>音一 1 教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>1. 能理解使用科學記號的原因。</u> <u>2. 能理解科學記號的意義。</u> <u>3. 能理解適合使用科學記號的情境。</u>									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生在國小已會乘法連乘和分數小樹的轉換，也學過一些次方表示為先備知識。 2.該班學生程度不一，所以為了培養他們討論的習慣，以分組合作學習氣氛較佳。									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 講授 2. 實作 3. 小組巡視、個別協助有困難的學生									
四、學生學習策略或方法： 1.親自動手操作，從具體面向去認識本章節的價值核心，從錯誤中習得正確觀念 2.互相討論、經驗分享									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

在講授之餘，將學習過程中的小組討論與自評互評回答列為該單元的評量方式，輔以提問式教學法，並鼓勵學生分享經驗及思考方向。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_10_月_6_日 _8:15_至_9:00_

地點：__輔導諮商室__





表 2、觀察紀錄表

回饋人員	高淑惠	任教 年級	國二	任教領域 /科目	數學	
授課教師	韓淑惠	任教 年級	國一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第一冊第一章 1-4 科學記號	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
公開授課 日期及時間	_112_ 年 _10_ 月 _5_ 日 _13 : 15_ 至 _14 : 00_		地點	音一 1 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師有效引起學生舊有知識，引發學習動機 2. 教師清晰教材，熟練學習單元內容 3. 教師適時歸納重點，給予學生回饋				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師利用提問，引導學生討論思考 2. 教師觀察走動，能給小組適當指導				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 透過小組討論自評與互評進行評量 2. 情意分數評量 3. 小組討論發表評分				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>高淑惠</u>	任教 年級	<u>國二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>韓淑惠</u>	任教 年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第一冊第一章 1-4 科</u> <u>學記號</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112_</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日 <u>8 : 15</u> 至 <u>9 : 00</u>	地點		<u>教師研究室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用適切教學方法，並給予學生總結和回饋。
2. 教師能到各組走動觀察，拋出問題引導學生思考討論。
3. 學生互動討論，上台發表小組結論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好，學習氛圍愉快。
2. 後續的評量進行與成效，值得追蹤期待。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學時間掌控很好，分組合作教學提升學生學習成效。
2. 透過觀課可反思自己教學上的不足，提升自我教學能力。