

112 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳靜宜	主要任教 科目	生活
授課教師	劉桂妙	主要任教 科目	生活
教學單元	<u>春天來了</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 4 日 12:10 至 12:40	地點	102 教室
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	112 年 3 月 11 日 9:30 至 10:10	地點	102 教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ●學習目標：從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變等，知道春天來了。 ●學習表現：2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，知覺變化可能的因素。 ●學習內容：A-I-2 事物變化現象的觀察。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生對四季的基本認識。			

(二)班級同學們外套忘記帶回家的原因。

(三)觀察校園景色最近有哪些不同。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

1. 課堂前準備（分別代表四季的圖片）

2. 引起動機:教師提問「一年有幾個季節?季節的特性?」

「請問這幾件外套的主人是誰?」（期待學生有開放式的回答）

(二)發展活動：

1. 教師拿出圖片作介紹。

2. 學生按照座號排成兩排，從教室旁樓梯往一樓到戶外遊戲場觀察校園，從校園風景、動物、植物…等面向去觀察。

(三)總結活動：

1. 分組討論，請輪流提出各組觀察到的不同。

(四)教學策略：討論法、實際觀察

四、學生學習策略或方法：

(一)學生能透過觀察與討論，查覺到天氣(溫度)、穿著、植物的不一樣

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師口頭提問，鼓勵學生勇於發表。

2. 小組討論，分享人、事、物的變化。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 3 月 11 日 16：10 至 16：30

地點：教師休息室

112 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		吳靜宜	主要任教科目	生活
授課教師		劉桂妙	主要任教科目	生活
教學單元		<u>春天來了</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 3 月 11 日 9：30 至 10：10	地點	102 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. T 利用圖片詢問 Ss 季與季節特性。 2.T 運用心智圖將四個季節和特性寫在黑板上。 3.T 利用彩色(四季)圖片加強概念。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. T 引導 Ss 思考四季的穿著、動物植物的不同。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. Ss 能將自己發現的春天元素說出來。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. T 會走到 Ss 身邊彎腰聆聽答案，給予較害羞的學生鼓勵與眼神肯定。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。(條列)	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. T 運用開放式口頭提問。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. Ss 分享自己觀察到的人事物。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 除了討論以外 T 也提供空白紙讓 Ss 能簡單畫出春天的元素。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣崙雅學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳靜宜	主要任教 科目	生活
授課教師	劉桂妙	主要任教 科目	生活
教學單元	<u>春天來了</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 4 節

回饋會談日期及時 間	112 年 3 月 11 日 16：10 至 16：30	地點	教室休息室
---------------	---------------------------------	----	-------

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學內容適切環扣主題：

1. 教師從學生遺忘外套(天氣變暖)的生活小事帶入主題(春天來了)。
2. 教師善用圖片結合校園景色，學生觀察春天的到來。

（二）學生學習態度認真：

1. 教師講解學生專心聆聽。
2. 學生面對教師提問積極回答
3. 能遵守先舉手再發言。

（三）師生互動熱絡：

1. 每次教師提問都一半以上的學生舉手，教師耐心聽完大家的回答，適時給予鼓勵。
2. 教師與學生互相分享春天來了的相關元素，上課氣氛輕鬆有活力。

（四）同儕互動良好：

1. 學生在發表時有停頓，其他同學會熱心補充。