

112學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>劉承恩</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☐ 8 ☒ 9	主要任教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>顏佑臣</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任教領域	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	自然	單元名稱	生物的命名與分類		
共備時間	112 年 3 月 1 日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>			共備地點	<u>導師室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) Gc-IV-1 依據生物型態與構造的特徵，可以將生物分類。 1-1 知道生物學名的命名原則及學名的必要性。 1-2 知道分類學常用的七個分類階層；認識生活中常見或常被提起的細菌、真菌及原生生物。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 先備知識：學生已於課堂上學習生物相關內容。 起點行為：學生於課前已通過學校段考並已修正部份錯誤概念，雖已學習相關概念，但尚未實際動手進行實驗。 學生特性：部份學生活潑、好奇、好問、多數學生木訥寡言，被動學習。		
三、教學預定流程與策略： 1. 藉由上圖書館查資料或上市場買菜的經驗為例，說明分類的重要，並讓學生思考在生活中還有哪些地方應用到分類的概念。 2. 經由詢問學生是否看得懂動物園的解說牌，再切入命名法的主題。 3. 簡單介紹現行分類系統，重點在於讓學生了解分類階層間的關係與種的定義。 4. 以狗為例，說明分類階層間的親緣關係，以及包含物種多寡。 5. 讓學生思考不同品種的狗是否為同種（回歸至種的定義），引申各色人種也為同種。 6. 講解現行五界分類系統，但對於各界生物特徵並不須詳述，以小學階段學過及生活常見的生物作例子稍作說明。 7. 講解病毒在分類上的爭議，並簡單介紹一些由病毒引發的疾病。 利用課本圖或動、植物的圖片，介紹各類動物一般的特徵及分類地位，目的在使學生能辨識日常生活中常見的動物。					
四、學生學習策略或方法： I. 做一個簡易分類檢索表 A. 取下活動紀錄本附件2的瓢蟲圖卡。 B. 觀察附件中6種瓢蟲的特徵，並參考圖卡背面的描述，認識各瓢蟲形態上的差異。 C. 依活動紀錄本中的檢索表，每次以一種特徵為標準分成兩類。 D. 如果一類有2種以上，則再繼續分類，直到每一類都只有一種瓢蟲為止。 E. 看看自己的檢索表是否和同學的相同。					

F. 以不同的分類標準，將同樣的6種瓢蟲，做成不同的檢索表。

II. 讓學生分組討論

- A. 活動2中，其他同學的檢索表和你的是否相同？如果不同，可能是為什麼？
- B. 除了利用翅膀的形態將昆蟲分類外，還可利用哪些特徵來將其分類？

五、教學評量方式：（請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他）

抽問學生能說明生物命名原則

抽問學生能分辨階層間的親緣關係

抽問學生能說出分類階層間的差異

觀察學生的實驗態度和技能

觀察學生參與討論的狀況

共備照片



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年4月18日08:15至09:00	觀課地點	104教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 會以問問題方式詢問同學、互動。 2. 以分組方式問題討論。 3. 老師對課程內容有熟悉。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 老師以問問題方式引導學生用以前所學的方式進行思考。 2. 以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 老師設計習作學習單讓學生填寫 2. 觀察每組討論情況給予指導。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	112年4月24日 13:15 至 14:00	議課地點	會議室												
一、 教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) i. 會以問問題方式詢問同學、互動。 ii. 以分組方式問題討論。 iii. 老師對課程內容有熟悉。 iv. 老師以問問題方式引導學生用以前所學的方式進行思考。 v. 以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。															
二、 教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) i. 問問題方式能深入淺出、盡量淺顯易懂。 ii. 以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。															
三、 授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>問問題方式能深入淺出、盡量淺顯易懂</td><td><u>讓自己表達的方式更親近於同學</u></td><td>諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群</td><td>2024.07.05</td></tr> <tr> <td>以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。</td><td><u>希望自己能給予每組足夠時間指導</u></td><td>諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群</td><td>2024.07.05</td></tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	問問題方式能深入淺出、盡量淺顯易懂	<u>讓自己表達的方式更親近於同學</u>	諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群	2024.07.05	以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。	<u>希望自己能給予每組足夠時間指導</u>	諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群	2024.07.05
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
問問題方式能深入淺出、盡量淺顯易懂	<u>讓自己表達的方式更親近於同學</u>	諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群	2024.07.05												
以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。	<u>希望自己能給予每組足夠時間指導</u>	諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群	2024.07.05												
四、 回饋人員的學習與收穫： 學習到很多可以與學生互動的方式 與幽默風趣的教學內容															

