

附表三-3

彰化縣田中國民中小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：六年二班 觀課日期：112年10月30日 第七節

授課人員：張鈞棋 觀課人員：蔡麗慧

授課科目：電腦 教學單元：影像魔法秀

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能連結生活經驗，對上課內容產生興趣。 2. 教學目標明確，學生容易理解。 3. 分步驟教學，並有課本參考。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依生活經驗提出問題 2. 與社群平台結合運用，促進學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能完成每個操作步驟，並產生結果。 2. 所有學生都能完成指定操作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師能控制電腦畫面，在切換之間學生能遵守規定。 2. 學生提出問題，老師能當場回復。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在自主操作時間，老師能在學生間走動觀察，並主動指導。 2. 學生有問題會馬上提問。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

備註：

- 1.資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。
- 2.舉例之教學表現事實摘要敘述，參考並修改自歷年台師大專業回饋人才培訓研習內容。

※溫馨小建議

- 1.觀察指引較多，較符合課堂教學脈絡和班級真實現況。
- 2.較偏向關注教師。
- 3.請聚焦於備課時討論的觀察焦點，選擇數個指標與檢核重點具體描述。