

生活課程公開課教案

一、主題	風的魔法探險	二、單元	第二單元: 風動世界
三、學習活動	風動起來	四、節次/總節數	5/15
五、教學對象	陝西國小 二年 甲 班	六、教學者	呂政圭
學習表現說明 學習內容	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。		
C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動學習目標： 1.能表達「風是我們的好幫手」的想法並說明理由。 2.能將風帶來的影響進行命名與分類。 3.能提出對風有興趣的類別並表達選擇該類別的想法。		
評量說明	形成性/書寫評量：表態卡(發表表態卡內容，歸納風的不同作用)、T 圖(分享 T 圖上的分類及命名)。		
舊經驗連結、引起動機 (5 分鐘)	發展活動(任務導向) (30 分鐘)		統整活動 (5 分鐘)
一、引起動機 回想上節課我們知道： 1.風有方向、強弱和冷熱等特性。(味道) 2 生活中有許多物品(課本、人體、墊板、扇子等)和利用搨、吹、拍、揮、踏、跑等動作製造風，讓物品動起來。	發展活動一:(10 分鐘) 提問: 運用風可以讓風車或其他物品動起來，那麼大家覺得風是我們的好幫手，是否同意這樣的說法? 運用表態卡投票。你為什麼做這樣的選擇?說說你的理由。(學生運用便利貼書寫，可能的回答有:放風箏、吹泡泡、吹頭髮、晾乾衣服、幫助燃燒、把曬好的衣服吹亂、幫湯吹涼、把樹葉吹到外掃區、把腳踏車吹倒、烤肉升火) 發展活動二：(10 分鐘)教師內容進行分類及命名(食物類、玩類、吹乾、破壞、燃燒類...)。準備 T 圖海報，學生上台分享便利貼內容張貼在 T 圖上(○國:來幫忙、×國:搞破壞)，提問:這些圈圈國的類別哪些是大家有興趣而且可以在學校跟同學試試看?食物類、玩類、吹乾... 發展活動三：(10 分鐘) 提問:我們是怎麼利用風來玩遊戲? 請學生提出想法。(口說或示範等方式)		1.請小組簡單分享該組的「風的遊戲」想法。 2.小組討論聚焦「風的遊戲」想法，對風遊戲有了進一步的規劃，開始著手蒐集準備所需材料和工具，老師很期待看到你們的作品呢！ 3.預告下一節課的上課內容。