

領域/科目	健康與體育	設計者	陳淑君
實施年級	一年級上學期	總節數	第2節課，共4節，160分鐘
單元名稱	健康中心寶物多		
設計依據			
設計理念	<p>在校園中，身體不舒服或受傷的時候，要告訴老師，並到健康中心尋求協助，健康中心對於新生來說是陌生的，藉由參訪，認識健康中心能提供的服務及器材的功能，能適時適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。</p>		
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	
	學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
教材來源	南一版健康與體育第一冊〔一上〕主題壹第五單元		
教學設備/資源	●電子書及播放設備		

## 學習目標

1. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。
2. 能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。

## 教學活動設計

### 教學活動內容及實施方式

### 時間

### 備註

#### 壹、準備活動

##### 一、課前準備：

1. 教師先向健康中心預約參訪時間，商訂導覽解說內容，避免造成麻煩或困擾，影響健康中心業務的進行。

##### 二、引起動機：

在校園中，身體不舒服或受傷的時候，要告訴老師，並到健康中心尋求協助，健康中心有護理師，還有許多維護健康的寶物。我們一起認識這些寶物能為大家做的事。

4 分鐘

態度檢核

#### 貳、發展活動

##### (一)參訪活動

1. 學童依序排好參訪隊伍，由教師帶往學校健康中心。
2. 教師指導學童向護理師問好後，請護理師進行健康中心設備的說明介紹。
3. 活動進行中，教師應注意學童態度與安全，適時指導學童專心聽講，以便參訪後的討論與分享。
4. 參訪活動結束，教師再次提醒並指導學童向護理人員道謝，帶回教室進行後續討論與分享活動。

12 分鐘

態度檢核  
能參與活動

##### (二)討論與分享

1. 教師詢問：在健康中心內看到什麼？
  - (1)人：護理師。
  - (2)物：健康中心內的設備和器材。
2. 教師提問：還記得健康中心有哪些維護健康的設備和器材？學童自由回答，若名詞表達不清楚，教師可補充說明正確名詞。
3. 教師展示健康中心設備圖示與對應詞卡，分別貼在黑板

21 分鐘

口頭評量

口頭評量

<p>兩側，隨機點選學童上臺做配對活動（若圖卡上的設備參訪當日未見，教師可補充說明）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)身高體重計。</li> <li>(2)換藥車組。</li> <li>(3)急救箱。</li> <li>(4)體溫計。</li> <li>(5)視力檢查儀板。</li> <li>(6)觀察床+活動式屏風。</li> <li>(7)飲水機。</li> <li>(8)水龍頭、洗手槽。</li> <li>(9)資料櫃（班級健康檢查紀錄表）。</li> <li>(10)教學用齒模組（含牙刷）。</li> <li>(11)冰箱、冰寶。</li> <li>(12)人體骨骼模型組（櫃）。</li> </ol> <p>4.教師播放電子書情境圖，指導學童說一說：護理師會用哪些寶物來處理下面的狀況？（只要學童說法合理，教師可彈性接受他的說法）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)發燒、頭暈→體溫計、觀察床、飲水機（喝水）。</li> <li>(2)學童測量視力→視力檢查儀板。</li> <li>(3)學童量身高體重→身高體重計。</li> <li>(4)撞傷，紅腫→冰寶。</li> </ol> <p>(三)師生共同歸納：完成檢核部分，全對的給予讚美，有錯誤的再加油。對於沒有全對的學童，教師宜鼓勵再練習，並利用課餘時間再次檢核錯誤是否更正。</p> <p><b>參、統整活動</b></p> <p>藉由參訪，認識健康中心能提供的服務及器材的功能，能適時適切使用健康中心的設備或器材，以維護自己健康。</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>能參與討論、發表</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------