

領域/科目	國語文		設計者	謝文女
實施年級	六年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	讀《手斧男孩》——飢渴好「火」伴			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	核 心 素 養	總綱 A2 系統思考與解決問題  領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育		
	所融入之學習重點	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。		
與其他領域/科目的連結				
教材內容		<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 版本：以文本為主，參照南一版六上國語課本第八課		
教學設備/資源		書籍、學習單、海報紙		
<b>學習目標</b>				
1.能透過閱讀、歸納與討論方式，建立自己對文本的閱讀理解。 2.能清楚整理出書中主角在尋找好「火」伴時的過程。 3.學習遇到困難時能冷靜且勇敢面對。				

教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量重點
<p>一、 引起動機：</p> <p>《手斧男孩》是一本少年冒險小說，作者是蓋瑞·伯森 (Gary Paulsen)，書中描寫十三歲的布萊恩暑假時前往探視父親的途中，因駕駛員猝死、墜機，導致他獨自在荒野求生奮鬥長達五十四天的故事。</p> <p>觀看影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FqaL_xt36OU">https://www.youtube.com/watch?v=FqaL_xt36OU</a></p>	5分鐘	<p>能專心聆聽。</p> <p>能專心觀看影片。</p>
<p>二、 發展活動：</p> <p>(一)進行〈飢渴好「火」伴〉篇章引導——</p> <p>1.思考題目：飢渴好「火」伴</p> <p>(1)「火」伴？寫錯字嗎？</p> <p>(2)飢渴所代表的涵義？飢渴與「火」之間的關聯性？</p> <p>2.閱讀〈飢渴好「火」伴〉</p> <p>已在上課前一週發下共讀書籍《手斧男孩》</p> <p>3.進行〈飢渴好「火」伴〉故事結構學習單指導、書寫</p> <p>(二)分組完成〈飢渴好「火」伴〉心智圖</p> <p>1.依據故事結構學習單，分組完成心智圖</p> <p>2.各組發表心智圖。</p>	25分鐘	<p>能閱讀文本。</p> <p>能完整書寫故事結構學習單。</p> <p>能共同討論並完成心智圖。</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>提問：</p> <p>1.布萊恩在成功生火後，想和人分享自己的成果，也想知道父母正在做什麼。此時的布萊恩，正處於什麼樣的心情？</p> <p>2.討論火的功用——為題目：「火」伴提出解答。</p> <p>火的功用：(1)驅逐洞穴的黑暗—照亮</p> <p>(2)防止豪豬和蚊蟲入侵</p> <p>(3)搭築火信、製造煙霧—求救</p> <p>(4)烹煮食物</p> <p>(5)火作為朋友陪伴，使布萊恩安心</p> <p>提醒：諧音用法。</p> <p>3.飢渴與「火」之間的關聯性</p> <p>用來形容「火焰」需要大量的燃料才能燃燒。</p> <p>飢渴也可以用來形容布萊恩嗎？「飢渴」暗示布萊恩需要「好火伴」才能止飢（渴望友誼、安全感）。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	10分鐘	<p>能專心聆聽。</p> <p>能發表自己的看法。</p>