112　學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	沈孝仁	任教年級 (可複選)	■7■ 8 □9	主要任教領域	□國□英■數□自□社□特教 □藝文□健體□綜合□科技
授課教師	葉鳳玉	任教年級 (可複選)	□ 7■ 8■ 9	主要任教領域	□國□英■數□自□社□特教 □藝文□健體□綜合□科技
授課科目	數學	單元名稱	1-4相似形的應用		
共備時間	112年 9 月23 日 08：00 至 09： 00			共備地點	一導辦公室

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養：1.數-J-A1　　2.數-J-A2

3.數-J-A3　　4.數-J-B2

5. 數-J-C2

學習內容：s-9-2 相似形的應用

學習表現：s-IV-10

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

學生學過

1.已了解相似形的意義

2.已了解相似形的判別性質

3.學生頗能有所回應並能合作討論

三、教學預定流程與策略：

並複習先備知識，用先備知識推導並分析引導至新知識及概念（有時學生可自行推導出）用他國實例說明新知識學習的必要，讓學生反覆討論並做比賽及搶答去熟悉新知識的應用，結合新知識與生活的應用，實踐生活中的數學素養。

四、學生學習策略或方法：

上課專心聽講並作練習操作及討論，且筆記重點，參與搶答及自發上台演練，與同學討論，有疑義馬上提出老師解析，課後也與老師討論疑義並討論挑戰題，並將疑義操作讓老師判析解疑。

五、教學評量方式：（請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他）

1.口頭評量　　6.作業整理

2.搶答

3.上台演練

4. 紙筆測驗

5..資料整理

二、觀課：觀課紀錄表

<table>
<tr><td>觀課時間</td><td colspan="2">112 年9月23日9：15
至 10：00</td><td>觀課地點</td><td>303教室</td></tr>
<tr><td>層面</td><td colspan="2">指標與檢核重點
(採用教專指標)</td><td colspan="2">事實摘要敘述
(可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td></tr>
<tr><td rowspan="14">A
課
程
設
計
與
教
學</td><td colspan="3">A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</td></tr>
<tr><td>A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</td><td colspan="2" rowspan="4">符合 A-2-1復習1-1乘法公式中的二項式展開與1-3的多項式乘法，重疊概念約80%
符合 A-2-2清楚講解多項式乘法的過程並注意同類項合併
符合 A-2-3做兩題的紙筆測驗，因疫情關係口頭講述
符合 A-2-4藉口頭複習加強本節重點，強化對本節概念</td></tr>
<tr><td>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</td></tr>
<tr><td>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</td></tr>
<tr><td>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</td></tr>
<tr><td>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</td><td colspan="2" rowspan="3">符合 A-3-1先用影片帶入並做影篇分析再帶入課本例題加強呼應
符合 A-3-2分組討論及全班競賽以求更熟悉本節內容並更加精熟
符合 A-3-3教學方式有講解影片分享走動指導粉組討論及舉辦個人及分組競賽</td></tr>
<tr><td>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</td></tr>
<tr><td>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</td></tr>
<tr><td>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</td><td colspan="2" rowspan="4">符合 A-4-1老師用紙筆測驗口頭發問及上台演練及用平板答題及分組競賽等等方式作為評量方式
符合 A-4-2各項評量結果斗給予即時回饋分析和獎勵
符合 A-4-3教師會與學生回饋各項評量的結果分析</td></tr>
<tr><td>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</td></tr>
<tr><td>A-4-3根據評量結果，調整教學。</td></tr>
<tr><td>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</td></tr>
</table>

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	112年 9 月26日14：15 至 15 ：00	議課地點	一導辦公室

一、 教與學之優點及特色：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

口條清晰宏亮，教學方法豐富多樣，教師會借助各項線上資源及活動讓學生加強印象，學生也多能和老師互動，老師會巡迴各組指導並按學生能力發問。

二、 教與學待調整或精進之處：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

教師多樣化的教學，其中應用到多媒體，大部分學生都操作順利，但仍有學生學習不佳，老師個別指導，導致時間延長，中間亦有空白時間，並引起部分學生混亂，此外，操作及討論也因疫情而減少。

三、 授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
等疫情穩定設計四人一組分社組長及副組長，分組討論效果不錯。	希望藉由學習成就好的同學教學相長，學習成就低同學藉著一對一更能好好學習	重新試驗教學，階段概念完成就進行分組討論討論	110年12月14日
	操作和討論分節進行，讓學生更熟悉3c學習的操作	研讀書籍或數位文獻及諮詢專家教師	110年12月14日

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、 回饋人員的學習與收穫自我心得：：

藉著其他老師的觀察及回饋，可以較容易清楚自己不足及未注意的部分，重新審視自己的教學的優缺點，進而去加強或改進，希望對教學更有助益。