

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語文領域	教學者	沈君玲
實施年級	七年級	教學時間	第五 節課 三十 分鐘
單元名稱	論語選		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	了解的內容和精神及呈現的主旨		
學習重點	學習表現	藉分組教學之提問或回答能更了解文意或主旨等精神內涵。	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	5-IV-2 理解 各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2-IV-1 掌握 生活情境，適切表情達意， 分享自身經驗。 Bd-IV-2 1、透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2、透過選擇 與運用新知，有效規劃 生涯發展及自我精進。 1-IV -1 以同理 心，聆聽 各項發言，並加 以記錄、 歸納。 Ab - IV -7 常用文言 文的字 詞、虛字古今 義變。	
議題融入	品德教育、資訊教育、人權教育、生命教育		
教材來源	康軒版主題式教學講義、提問教學學習單		
教學設備/資源	教學 DVD、班級液晶大螢幕、與相關內容		

學習目標	(A) 了解文章精神(學習的方法、樂趣和態度及「見賢思齊」和「己所不欲，勿施於人」的精神) (B) a 熟習對比法、排比法、激問法、類疊法修辭各段文意及生難字詞 b 學習單如附		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
1 提問教學學習單 A〈學而〉所提到的為學的方法、樂趣和態度? b〈述而〉所提到的「三人行，必有我師焉」的原 因和意義? C〈衛靈公〉孔子認為可終身行之的「一言」為何? D「己所不欲，勿施於人」的意思? 2 內容深究、排比和類疊及激問修辭的解說。 3 反問的寫作技巧可製造什麼效果? 4 班上同學有哪些好習慣讓你學習? 有哪些壞習慣讓你警惕? 5 請歸納《論語》一書的特色?並加以說明? 6 欣賞卜學亮的〈子曰〉		30 分	
參考資料： 康軒版提問教學單、講義、youtube			

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	黃少甫	觀課日期	112 年 11 月
授課教師	沈君玲	教學年/班	柒零肆
教學領域 教學單元	國語文領域		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	A 分組教學問與答來理解文意 B 學習單(提問教學學習單)	皆能認真完成	
學習目標 達成情形 3	全數達成		
自我省思	在課程設計方面可以再加強，可以更精進及努力。		
同儕回饋 後心得	藉著同儕之回饋讓我獲益良多，對課堂時間及內容的掌控有進步。		

**彰化縣 109 年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：沈君玲_____ 任教年級：__七年級_ 任教領域/科目：國語文_____					
教學單元：_____論語選_____ 教學節次：共六節， 本次教學為第五節					
觀察日期：112__年__11__月__日 2 回饋人員：__黃少甫_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 1、單元名稱:論語選
- 2、上課時間:112 年 11 月 2 日，第 2 節
- 3、任課班級:柒零肆
- 4、觀課人員_ 黃少甫
- 5、議課時間: 112 年 11 月 2 日，第 5 節

教學者自我回饋
1、優點方面：用分組學習問答。 2、可改進之處：運用學習單時，時間要掌控。 3、所遭遇之困境：無。
觀課人員回饋
一、教學者優點
學習環境呈現得不錯。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
問與答之間，主旨明確，學生回答頗踴躍。
三、在觀課過程中的收穫
運用學習單，學生對此課內容較能掌握，較能積極學習。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
無

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：11 月 2 日

同儕議課	
說明	
分組及討論 	

說明:教室分組教學



說明:整合及說明

提問教學

基礎篇

第五課 論語選

年 班
姓名

1. 第一則提到的是為學的方法、樂趣和態度，請分類。

(統整與解釋)

為學的方法	為學的樂趣	為學的態度
學而時習之，不亦說乎	有朋自遠方來，不亦樂乎	人不知而不慍，不亦君子乎

2. 根據上題，你認為哪一項最重要？請說明你的理由。

(省思與評鑑)

看 法	理 由
☒ 為學的方法 我認為 ☒ 為學的樂趣 最重要 ☒ 為學的態度	因為學習的方法不對，就會事倍功半。 因為學習有樂趣，才會讓人想積極投入。 因為學習的態度會影響一個人學習的成果。

3. 根據第二則，孔子說「三人行，必有我師焉」的原因為何？

(統整與解釋)

答：孔子認為任何人都可以為師，看到他人的長處，可加以效法；看到他人的短處，也可引以為戒。

4. 在第三則中，孔子認為可終身行之的「一言」為何？他是如何解釋的？

(擷取與檢索)

可終身行之的「一言」	孔子的解釋
恕	己所不欲，勿施於人。

5. 孔子教導子貢：「己所不欲，勿施於人。」你認為這句話的意思是什麼？請試著用自己的話說說看。

(統整與解釋)

答：自己不想的事物，不要加在別人身上，意指要將心比心、設身處地的為人著想。若能凡事推己及人、尊重別人，便能與人和睦相處，並贏得他人的敬重。

6. 第一則中，孔子所說的三句話皆使用了反問語氣。想一想，反問的寫作技巧可在文章中製造出什麼效果？
(省思與評鑑)

答：反問是為了激發本意而問，表面上雖然沒有說出答案，但讀者仔細想一想，就會發現答案就在問題的反面。因此，藉由反問句可以引起讀者的注意，並進一步深入思考作者所拋出的問題。在此，孔子便是藉由問問題，來刺激學生思考何謂學習的方法、樂趣與態度。

7. 想一想，進入國中幾個月來，班上同學有哪些好習慣值得你看齊，有哪些壞習慣給了你警惕？
(省思與評鑑)

同學的好習慣	如何向他看齊	同學的壞習慣	給你的警惕
利用下課時間完成作業	下課時減少玩樂，把握零碎時間	上課時不舉手就發言	影響上課秩序及大家的學習

8. 請利用圖像組織表達〈論語選〉這三則的內容。
(統整與解釋)



9. 讀完本文，請試著歸納出《論語》一書具有什麼特色？並從文中找出證據來加以說明。
(省思與評鑑)

特 色	文中證據
是 <u>孔子</u> 與弟子、時人談論，以及彼此對答的紀錄	(1)第一、二則皆由「子曰」開頭，為 <u>孔子</u> 與時人談論的紀錄。 (2)第三則為 <u>孔子</u> 與弟子 <u>子貢</u> 的對答。
各章形式短小，以記言為主	三則篇幅短小，所記以 <u>孔子</u> 言論為主。
內容多和品德修養有關	(1)第一則：談論學習的方法、樂趣與養成君子的態度。 (2)第二則：說明學無常師的道理。 (3)第三則：教導弟子要設身處地為他人著想。

一、改錯練習：下列句子中各有一個錯字，請挑出來並在()中訂正。(每題5分，共25分)

- () 1. 切記，不論為學還是做人，都不應該施心自用。
() 2. 如果你能推己吉人，多為對方著想，今天就不會發生爭執。
() 3. 考前若能將課本上的知識渾會貫通，作答時肯定得心應手。
() 4. 我們常用「學復五車」來形容一個人書讀得很多，學識淵博。
() 5. 「三人行，必有我師焉。」這句話的含義與「學無償師」相近。

二、成語解釋練習：下列提示為各題的成語解釋，請將正確的答案代號填入()中。(每題5分，共50分)

- A. 成全別人的好事。
B. 比喻人等待機會，為世所用。
C. 指從一件事情類推，而知道其他同類的事情。
D. 比喻行事光明正大，不投機取巧。
E. 個性剛強堅毅，質樸且不善於言詞。
F. 年輕人每每能超越先輩，令人敬畏。
G. 只說些無聊話，沒有談到正經的道理。
H. 選擇住處應挑有仁風的地方。後指敦親睦鄰。
I. 負擔繁重，路途遙遠。比喻長期肩負重大的任務。
J. 德澤廣被，使境內的人心悅誠服。遠方境外的人也紛紛前來歸附。

- () 1. 剛毅木訥 () 2. 成人之美
() 3. 任重道遠 () 4. 後生可畏
() 5. 言不及義 () 6. 待價而沽
() 7. 近悅遠來 () 8. 里仁為美
() 9. 行不由徑 () 10. 舉一反三

三、成語應用：請選擇適當的成語填入()中，以完成句子。(每題5分，共25分)

潛移默化 溫故知新 開卷有益 見賢思齊 循序漸進 旁徵博引

1. 這篇論文的資料()，十分具有說服力。
2. 在工作崗位上，遇到能力好的同事要()，向他學習。
3. 在理化老師()之下，秀賢立志將來要做一位物理學家。
4. 小璧依照()的方法，一步一步的學習，成績終於進步了。
5. 讀書應該要廣泛涉獵，因為()，可以藉此開拓我們的視野。