

**彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	馬興國小		
會議日期	112年9月28日		
共備人員	(請簽名) 林彩鳳 林彩鳳 林彩鳳 林彩鳳		
教學時間	08:00~08:40	教學年級	五年級、六年級
教學單元	學習策略 手部文字識字策略	教材來源	優質特教網
教學者	林彩鳳	記錄者	林彩鳳
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
教材內容：如附件一教案 教學目標：因為讀寫障礙學生，對於提取文字能力較弱，因此透過部件識字的教學策略，幫助學生能夠有系統的記住手部相關文字。 學生經驗：經常無法正確寫出國字，需要字典或教師在旁協助提示。 教學活動：以投影的方式，進行教學活動。 評量方式：利用學習單填寫與口頭回答了解學生是否已經學會了。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 111學年度 上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年 10月 5日	教學者	林彩鳳
教學時間	08:00~08:40	教學對象	王○鴻、林○傑
教學領域	學習策略	教學地點	潛能班
教學單元	手部文字	教材來源	優質特教網
觀課者	楊珊珊		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 能以實際經驗，讓學生自己造出與手相關的語詞	無
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 利用部件識字方法，讓學生記住文字。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 讓學生回答問題時，會給予等待的時間，並適時的給予提示。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 有給予讚美步驟引導	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 回答錯誤時，會再用口語引導，協助回答正確。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 問題正確時能立即給予鼓勵	無
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 能以口說回答、學習單完成度給予評量。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 會針對不同學生，給予不同的問題與回答的層次。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1學生能寫出正確國字時，教師會給予極大的肯定。 B-1-2 當有不專心的行為時，會適當引導他要專心	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 利用大屏可以互動教學，讓學生增加印象。	無
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 當同學有寫錯時，會幫忙提示對方，不會互相嘲笑		

**彰化縣 112年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	馬興國小		
會議日期	112年10月12日		
議課人員	(請簽名) 林彩鳳 李 珊 珊		
教學時間	08:00~08:40	教學年級	五、六年級
教學單元	學習策略 手部文字識字策略	教材來源	優質特教網
教學者	林彩鳳	記錄者	林彩鳳
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點： 1. 運用部件識字，增加學生學習印象 2. 上課氛圍融洽，學習意願高。 建議： 未來可以多增加其他部首的學習單，或是運用故事繪本，幫助記憶更多國字。			
 			