

在公開授課前的課前已充分準備教材與活動，並針對學生需求設計課程，在授課時有運用多元的教學方法，以滿足不同學生的學習風格，學生在課堂中有良好的參與度，例如讓學生時實際操作測量出三角形的三個邊長是否一樣長，角度是否皆為60度，在課堂中教師和學生達到積極的互動，不過讓學生的主動提問時間太少，希望透過不斷地自我省思和改進，可以培養出更好的教學技巧，提高學生的學習體驗。教育是一個動態的過程，每次的教學都是一次學習的機會。