

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>邱雅雯</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第 3 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 25 日 <u>15:20 至 16:00</u>		地點	<u>四丙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 27 日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>四丙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習內容與表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 理解1度的意義。 3. 以量角器報讀角的大小。 					

二、學生經驗：

1. 能說出生活中哪裡有角的出現。
2. 了解角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成。
3. 了解角的大小和兩個邊的長短無關。
4. 了解角的大小和兩個邊張開的大小有關。
5. 能比較出角的大小。
6. 認識直角、銳角、鈍角。

三、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽老師的講解與提問，並回答問題。
2. 具體觀察與操作：認識量角器刻度尺的結構，並利用量角器報讀角的大小。
3. 小組討論、發表。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際操作、討論發表、觀察評量。

五、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 9 月 28 日 14:00 至 15:00

地點：四丙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊淑玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	邱雅雯	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學/數學
教學單元	第3單元	教學節次		共5節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年9月27日 8:40至9:20		地點		四丙教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
			評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		<p>A-2-1 老師先介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，再以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。</p> <p>A-2-2 老師針對教材的重點觀念，清楚講解並在電子書中標示出來，協助學生了解量角器的結構，並理解1度的意義。</p> <p>A-2-3 老師請學生仔細觀察量角器，並分別討論觀察結果。</p> <p>A-2-3 老師請學生練習量角器的操作。</p> <p>A-2-4 老師歸納： 量角器上每1小格所形成的角是1度，可以記作1°。 從0點數時，若是看內圈，就要統一都看內圈；若是看外圈，就要統一都看外圈。</p>		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過提問、討論，引導學生思考並維持注意力。 A-3-2 老師讓學生透過量角器的觀察與操作，加深概念的建立。 A-3-3 老師以正向語言「好棒！」、「好厲害！」等，加強學生信心，並行間走動巡視，了解學生學習狀況。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生觀察量角器，並討論發表，檢視學生學習成效。 A-4-2 老師於學生完成操作並正確回答時，給予口頭正向鼓勵。 A-4-3 當學生觀念不正確時，老師會再次講解，並操作示範，以確、認學生能理解。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

**彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>邱雅雯</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 3 單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 28 日 14:00 至 15:00	地點	<u>四丙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師能明確引導學生認識量角器，學生也透過觀察與討論，清楚建立概念。
- 2 教師能針對學生發表內容給予回饋，讓孩子觀念更清晰。
3. 教師能運用資訊設備清楚呈現教材內容，並向學生解釋清楚，讓學生習得重要概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少部分同學上課會玩弄量角器導致無法專注，須老師提醒，造成課程的中斷。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關研習，以提升教師教學專業能力。	校內老師	112年10月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師講解速度適當，口齒清晰，學生大都能跟上課堂節奏，課堂規矩良好。
2. 老師能時時注意學生的學習狀況，常口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 師生互動融洽，學生參與度高。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：112/9/27



活動：教室觀察 日期：112/9/27