

埔心國小 112 學年度五年級第一學期國語領域第六課教案

領域/科目	國語	設計者	劉敏慧
實施年級/班級	五年1班	教學時間	200分鐘(公開觀課:第一節)
名稱	第六課〈護送螃蟹過馬路〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ●海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ●閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 		
與其他領域/科目的連結	自然科學、綜合活動		

教材來源	●南一版國語五上(第九冊)第貳單元第六課		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
<p>認知：</p> <p>1. 能理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2. 能掌握主旨，重視海洋生態保育。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。</p> <p>2. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。</p> <p>情意：</p> <p>●能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>壹、課文引導（40分鐘）</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>●教師播放課文動畫，師生分享到墾丁旅遊的回憶。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <p>一、教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>二、教師提醒學生朗讀技巧、多音字的讀音。</p> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <p>一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>①大意 月圓之夜，作者在<u>墾丁國家公園</u>展開「護送螃蟹過馬路」的活動。</p> <p>②大意 黑夜中，一隻隻火紅色的螃蟹抱著螃蟹寶寶朝海的方向前進。</p> <p>③大意 陸蟹繁殖後代的路線變成馬路，讓許多螃蟹與來不及長大的螃蟹寶寶命喪輪底，所以人們決定採取護蟹行動。</p> <p>④大意 護蟹現場險象環生，最後，螃蟹寶寶隨著海流漂離媽媽的懷抱。</p> <p>⑤大意 看到螃蟹母子平安，作者希望大家參與活動，為陸蟹保育盡一分力量。</p> <p>二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意： 月圓之夜，作者在<u>墾丁國家公園</u>展開「護送螃蟹過馬路」的活動。<u>墾丁</u>的陸蟹會到海邊釋放螃蟹寶寶，但必須穿越危險的馬路，因此人們發起這項活動，讓牠們能平安達成繁殖後代的任務。作者希望大家參與活動，為陸蟹保育盡一分力量。</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束/共 5 節～</p>		<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>●專心聆聽</p> <p>●朗讀技巧</p> <p>●口語發表</p>

【活動 2-1】內容深究

● 閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

第①意義段

提 1. 作者在什麼時間點參加「護送螃蟹過馬路」的活動？（月圓之日（農曆十五）傍晚六點。）

推 2. 棋盤腳的花為什麼讓人目不暇給？（棋盤腳開花時就像燦爛的煙火，令人產生強烈的視覺效果。）

第②意義段

提 1. 作者在公路旁看到的螃蟹是什麼顏色？（火紅色。）

提 2. 作者發現螃蟹的腹部聚集一團深灰色的泥沙球，這些泥沙球指的是什麼呢？（這些泥沙球指的是螃蟹寶寶。）

推 3. 作者發現公路旁的小水溝內有許多「被煮熟的」螃蟹緩緩移動。這裡「被煮熟的」螃蟹指的是什麼意思？（因為螃蟹被煮熟了會變成紅色，而作者要護送的螃蟹剛好是火紅色的，所以用「被煮熟的」螃蟹表示火紅色的螃蟹。）

詮 4. 第二、第三自然段中，依觀察方法分析，哪一段屬於遠觀，哪一段屬於近察？請說明理由。（第二自然段：遠觀。因為用遠景描述火紅色的螃蟹緩緩移動。第三自然段：近察。因為用特寫仔細的描寫螃蟹腹部的模樣。）

第③意義段

推 1. 「使命未達的螃蟹命喪輪底」中，「使命」指的是什麼意思？（指的是螃蟹完成繁衍後代的任務。）

推 2. 在誰的努力下，有了「護送螃蟹過馬路」的活動？（螃蟹專家及墾丁國家公園管理處。）

推 3. 「海洋是螃蟹的育兒室」的意思是什麼？（陸蟹仰賴海洋得以繁殖後代，而寶寶在變成螃蟹前，也必須待在海洋中成長，才能回到棲息地。）

推 4. 為什麼陸蟹繁殖後代的路會變得越來越漫長？（因為陸蟹到海洋孵育後代的路線變成了危險的公路，川流不息的車潮使牠們與來不及長大的小生命命喪輪底。）

第④意義段

提 1. 參加活動的人如何護送螃蟹過馬路到海邊？（他們充當交通警察，阻斷川流的車潮，護送螃蟹過馬路。）

提 2. 作者如何描述螃蟹釋幼的動作？（沒入海水中的螃蟹，忽然舉起牠的兩隻大前腳，好像在對著鏡頭比出勝利手勢。接著牠開始上下抖動身體，把肚子的那團沙球抖進了水裡，一顆顆螃蟹寶寶就隨著海流漂離媽媽的懷抱。）

第⑤意義段

推 1. 車水馬龍的公路為什麼是螃蟹的「鬼門關」？（因為螃蟹會被路過的車子輾壓而喪命。）

詮 2. 作者參加「護送螃蟹過馬路」的活動後有什麼感想？（作者希望來

● 口語發表

● 分組討論

● 完成學習

單《閱讀

理解》

到墾丁的遊客都能參加「護送螃蟹過馬路」的活動，盡一分微小的力量，幫助螃蟹平安度過車水馬龍的「鬼門關」。）

□全文提問

- 詮 1. 護送螃蟹過馬路的活動用意為何？（護送螃蟹安全往返海洋，以繁衍後代。）
- 比 2. 你認為作者寫本文的目的是什麼？（作者呼籲大家到墾丁時，務必注意馬路上的螃蟹，讓牠們能平安繁衍後代，同時藉由這項活動，喚起大家重視海洋生態保育。）
- 比 3. 除了文中描述的護蟹方法外，你認為還有哪些方法可以保護螃蟹過馬路？（(1)用水桶接力的方式送螃蟹過馬路。(2)在馬路底下挖涵洞，讓螃蟹能平安通過。）

【活動 2-2】加油小站教學

- 教師引導學生學習加油小站 P54 「二、遠觀與近察」。

～第二節結束/共 5 節～

參、生字新詞教學（40 分鐘）

【活動 3-1】新詞教學

一、教師引導學生從課文中析出語詞，分組說明語詞意思，完成學習單《語詞解釋》。

並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。）

- ◆語詞：綻放、目不暇給、似乎、緩緩、印象、浸溼、陸蟹、繁殖、愈加、悲劇、顯得、阻斷。

【活動 3-2】生字教學

一、學生分組發表字義，練習造詞。

- ◆生字：綻、暇、螃、乎、溝、緩、印、蹲、腹、浸、陸、殖、愈、喪、悲、顯、阻、歷。

二、字音字形重點整理，引導學生注意生字的形音義。

- ◆生字延伸成語教學：應接不暇、微乎其微、腹背受敵、悲天憫人、歷歷在目。

【活動 3-3】加油小站教學

- 教師引導學生學習加油小站 P54 「一、馬路狀況多」。

～第三節結束/共 5 節～

20

- 口語發表
- 分組討論
- 完成學習單《語詞解釋》

20

- 完成學習單《生字成語、字音字形辨別》

【活動 4-1】形式深究

一、文體：記敘文

二、文本特色：

1. 內涵：

- (1)本課旨在使學生覺察海洋生態保育的重要性。透過描寫「護送螃蟹過馬路」的活動，讓學生知道護送螃蟹過馬路的過程及其繁殖後代的不易。
- (2)學生可透過本課了解保育行動不是遙不可及，每個人都可以為保育行動盡自己一分微小的力量。

2. 寫作手法：

- (1)以「背景—經過—結尾（感想）」為結構，「經過」的中間插入「補充活動背景」，仔細描述作者參加「護送螃蟹過馬路」的活動。
- (2)本課以時間順序來安排段落，先寫落日之後的情景，接著是月圓傍晚螃蟹的出現，再敘寫護送牠們到海邊的過程。
- (3)本課內容隨著活動移動而加強觀察描寫。第二、三段採「遠觀近察」的方式描寫螃蟹的特點及細節。
- (4)課文中運用並列的句子，讓學生容易理解同時發生的情況。
- (5)本課搭配圖說方式輔助學生理解課文內不足的訊息。

【活動 4-2】句型、修辭教學

●教師引導學生從課文中析出句型，了解句型的運用。

1. 連貫複句：……然後……

說明兩個連續的動作，前後句有先後的順序，排列順序不可顛倒。此句說明螃蟹寶寶先脫殼變成小螃蟹，才回到父母生活的地方。

原海洋是螃蟹的育兒室，螃蟹媽媽會把寶寶放入海水中，寶寶們經過幾次脫殼後，就會變成小螃蟹，然後自行回到父母生活的地方。

2. 轉折複句：……然而……

說明利用「然而」連接前後兩個有轉折關係的分句，表示前後分句的意思是相反或相對的。

原千百年來，這裡的陸蟹都是沿著同一路線去繁殖後代，然而這條路如今卻變得愈加漫長。

3. 並列複句：(1)讓……也讓……

說明分句間為並列平行的關係，分別描寫同時發生的情況。

原川流不息的車潮，讓這群使命未達的螃蟹命喪輪底，也讓數十萬個小生命，再也無法長大。

●列舉課文中的文句，並說明其文句所運用的修辭技巧。

- 1. 基礎修辭：譬喻、摹寫、擬人、疊字。
- 2. 進階修辭：借代、映襯。

10

- 口語發表
- 分組討論

30

- 口語發表
- 分組討論

(1)先引導學生閱讀題目，再默讀課文，並留意與提問相關的訊息。

(2)請學生個別作答，完成後共同檢視訂正。

▶ 第三大題「填入相反的四字語詞並完成句子」

1. 學習重點：能寫出四字語詞的相反詞，並能依句子填入適當的語詞。

2. 指導方法：

(1)教師請學生閱讀題目的四字語詞，說明其意思後，請學生思考其相反的意義。

(2)請同學們相互討論，填入相反意義的四字語詞。

(3)請學生閱讀句子，根據上下文線索，填入適當的四字語詞。

(4)教師請學生個別作答，再分享答案和想法，共同檢視並訂正。

▶ 第四大題「句型練習」

1. 學習重點：能認識並依據情境，運用合適的句型造句。

2. 指導方法：

(1)教師引導學生分析句型。這三個句型都是屬於並列複句。用來表示兩件以上的事物，事物的關係平等，沒有比較關係。

(2)教師請學生選擇適合的插圖和句型，各自習寫。

(3)教師請學生檢視彼此的句子是否通順合理。

▶ 第五大題「配合圖片，用「遠看……近看……」的詞語，完成句子」

1. 學習重點：能運用不同距離觀察的寫作手法，描寫圖片呈現的畫面。

2. 指導方法：

(1)教師引導學生閱讀題目，了解題意。

(2)教師就圖例說明，背景為遠看的景色，放大的圖示則表現近看。

(3)教師引導學生觀察遠看、近看向日葵花海的圖片，和小組討論後開始習寫，再與全班分享想法和答案，共同檢視訂正。

▶ 第六大題「閱讀並回答問題」

1. 學習重點：配合課文內容，進行課外延伸閱讀，掌握文章內容重點，並探究與回答問題。

2. 指導方法：

(1)教師引導學生默讀文章，再分組輪流朗讀。

(2)師生一起討論文章重點，鼓勵學生發表想法，也可提出問題。

(3)學生自習寫題目後，共同檢視是否正確，教師加以說明訂正。

參考資料

一、書面教材：南一版國小國語課本第九冊、習作第九冊。

二、多媒體教材：南一電子書。