

112 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 112.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>陳燕虹</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>李中維</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	社會科-歷史	單元名稱	翰林版七下 第五章 戰後臺灣的外交 5-1 臺灣的對外關係		
共備時間	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>			共備地點	<u>八年級導師室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) - 核心素養：社-J-A3 主動學習探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 - 學習表現：歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 - 學習內容：歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 - 學習目標：了解政府遷臺後的外交策略。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) - 先備知識：經過前一章的講述，學生已了解兩岸分治的由來，知道政府遷臺後的政治發展與重要事件。 - 起點行為：能說出中華民國政府遷臺後的一些重要事件與分期，例如：實施戒嚴、解除戒嚴。 - 學生特性：學生整體程度相近，會積極回答問題，並配合上課內容與問題進行思考和書寫筆記。		
三、教學預定流程與策略： - 協助學生進行課前預習。 - 教學流程： (1)先透過提問引起學習動機。 (2)利用黑板書寫重點進行課程大綱及其內容說明。 (3)講解時會搭配提問，引導學生進行思考，並以此來了解學生學習狀況。 (4)透過播放相關影片，協助整合重要概念並加深印象。 (5)藉由學習單的對答，來統整此次課程的內容並做總結。 (6)提供課後練習。 - 教學策略：採用講述式教學法。					

四、學生學習策略或方法：

1.課前：

(1)先自行到線上教室觀看老師準備的課文重點，並用螢光筆註記在自己的課本上，藉此來熟悉本單元內容。

(2)再搭配練習填寫學習單，增加課程內容印象。

2.課中：

(1)上課時藉由抄寫課程架構，配合老師的講述，來認知此單元的內容大綱。

(2)學生口述回答老師的提問，透過自身經歷來體會這段歷史的發展。

3.課後：讓寫生進行課後練習，檢視學習成效

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

1.課前預習：

(1)書寫學習單，以填入答案之正確度，作為評量之依據。

(2)檢查學生課本，是否有完成重點與筆記，作為多元評量其中一項。

2.課中：

(1)口語回答老師的提問。

(2)課程架構筆記。

3.課後：練習題目做為評量



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_113_年_5_月_27_日_14:10_至_14:55		觀課地點	703教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課前： 先請小老師在黑板上寫下本課程的架構。 課中：		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 同學能清楚回答，國共內戰後政府遷台，是造成後續外交政策不斷改變調整的起因。 2. 以板書歷史分期清楚呈現重點，並逐條說明與補充。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 提供重點學習單幫助理解與熟練課程內容，並透過對答來檢驗同學是否已習得本課內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 能用歷史上發生的事實，幫助學生理解當時情勢，包含物價與國際情勢。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用課本的圖表，來說明邦交國數量的變化對我國外交狀況之影響。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 利用時間軸來逐年說明台灣外角政策的轉變。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 用影片來總結課程，同學均用心觀看。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 一開始上課，先檢查學生是否已經畫記課文重點，並將未完成的同學號碼寫在黑板上，並要求隔天補檢查。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 裡用口語問答的方式，讓學生搶答，並根據回答的鄭癩與否給予回饋，藉此來了解學生參與課程狀況。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	3. 用抽籤方式來回答學習單答案，同學均能回答，並順帶對答案。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	_113_年_5_月_27_日 <u>15：10</u> 至 <u>15：55</u>	議課地點	<u>教務處辦公室</u>								
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1.老師音量、說話速度適中，能清楚說明課程內容。 2.學生秩序良好，積極回答問題及抄寫課程架構。 3.老師使用「時間軸」來逐年說明台灣外交政策的轉變。 4.教學上以豐富的口語故事、串起一個個歷史事件及詳實的鋪陳時代背景，讓學生能更理解當時的史實。 5.一頁板書，清楚呈現，前後對照歷史事件，效果不錯。											
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1.建議可保有由小老師先超重點的方式，就算有錯字也沒關係，反而幫忙改正錯字也會是一種效果。 2.上課期間，學生認真抄寫筆記，有時會無法專注在老師的說明。											
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>提升學生上課專注度</u></td> <td><u>事先請學生完成重點筆記抄寫，上課期間只須轉住題講和進行補充註記，來改善專度度不足的問題</u></td> <td>透過個別提問來檢視學習成果</td> <td>113年5月31日</td> </tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	<u>提升學生上課專注度</u>	<u>事先請學生完成重點筆記抄寫，上課期間只須轉住題講和進行補充註記，來改善專度度不足的問題</u>	透過個別提問來檢視學習成果	113年5月31日
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期								
<u>提升學生上課專注度</u>	<u>事先請學生完成重點筆記抄寫，上課期間只須轉住題講和進行補充註記，來改善專度度不足的問題</u>	透過個別提問來檢視學習成果	113年5月31日								

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.先請小老師事先寫筆記，老師上課時可以更專注的說明。
- 2.老師在課堂上，讓學生透過筆記的方式，能更專心於課堂的學習過程。

