



設計依據

<p>學習表現</p>	<p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
<p>學習重點</p>	<p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
		<p>總綱與領綱之核心素養</p>

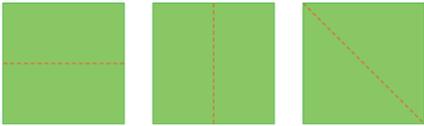


- 你怎麼知道是一樣多？
- 兒童分組討論、解題、發表。如：把2份披薩疊在一起比比看，發現2份一樣多。
- 教師歸納：每個人分到的一樣多，就叫作平分。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●布題二：把1張色紙平分成2份，可以怎麼分？（配合附件 P31）

- 兒童分組操作、發表。如：

①

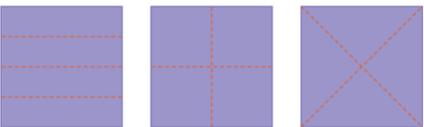


②每份疊在一起時都一樣大，所以展開後的摺痕把1張色紙平分成2份。

- 平分成4份，可以怎麼分？

- 兒童分組操作、發表。如：

①

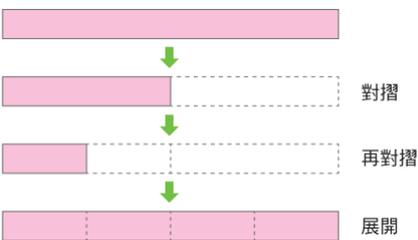


②每份疊在一起時都一樣大，所以展開後的摺痕把1張色紙平分成4份。

●布題三：把1條彩帶平分成4段，可以怎麼分？（配合附件 P33）



- 教師指導學生操作，並提問為何能平分的原因。



- 兒童分組討論、發表。如：

①把彩帶對摺再對摺。

②每段一樣長，所以有平分。

- 教師再布題：平分成8段，可以怎麼分？

- 兒童操作、發表。如：把彩帶對摺3次。

●下面的圖形中，有平分的在（ ）裡打√，沒有的打×：

10

- 實作表現
- 口頭發表

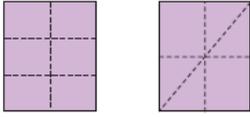
10

- 實作表現
- 口頭發表
- 參與討論

5

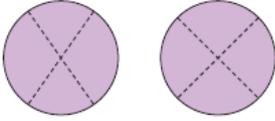
- 實作表現

①



( ) ( )

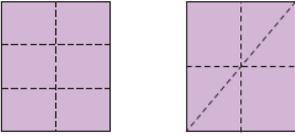
②



( ) ( )

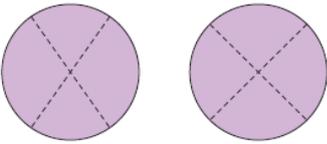
• 兒童各自解題，師生共同訂正。如：

①



( ✓ ) ( ✗ )

②



( ✗ ) ( ✓ )

~ 第一節結束/共5節 ~

參考資料

● 南一版數學三上教師手冊