

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳玲佳 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第一單元心情追追追-活動 1 情緒調色盤

觀課人員：鄭秋玲老師 觀察前會談時間：113 年 2 月 21 日 13:30 至 14:30

地點：教室

預定入班教學觀察時間：113 年 2 月 23 日 10:30 至 11:10 地點：二年丁班教室

一、教學目標：

- (一)能覺察並說出自己的情緒變化。
- (二)發覺每個人會有不同的情緒變化。。
- (三)能分辨不同的情緒，包含：開心、生氣、難過、害怕。

二、教材內容：

- (一)教學單元：第一單元心情追追追-活動 1 情緒調色盤。
- (二)核心素養
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。。
- (三)學習表現
2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- (四)學習內容
Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。

三、學生經驗：

- (一)課堂上發表之經驗。
- (二)學生倆倆討論的經驗。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- (一)能覺察並寫出各種情緒的識見與經驗。
- (二)倆倆分享:完成「情緒調色盤學習單」，並能分享自己的情緒經驗、聆聽他人的情緒經驗。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、口頭評量、發表、同儕互評。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 2 月 23 日 14:00 至 15:00

地點：辦公室(系統提供小日曆，記錄到時/分)

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：吳玲佳 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第一單元心情追追追-活動 1 情緒調色盤

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：鄭秋玲老師 觀察時間：113 年 2 月 23 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✧ 能詢問學生寒假中是否有發生哪些事情，引發討論探究事件情緒的動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✧ 發下學習單，協助學生將寒假中發生的事件，以「開心」、「難過」、「生氣」、「害怕」進行情緒之覺察與分辨			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✧ 透過兩兩分享活動，提升同儕互動與對話。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✧ 在兩兩分享之後，能請同學上台發表在分享過程中聽到的同儕情緒經驗，教師並進行彙整。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✧ 在課堂以學習單的方式，引導學生覺察並寫下情緒經驗，以蒐集兩兩分享的資料與素材。 ✧ 以兩兩分享方式，提升同儕對話與討論的互動			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✧ 透過聆聽與紀錄策略引導學生能摘要同學的分享內容。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✧ 兩兩分享時，教師能透過行間巡視，適時提供指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✧ 透過學習單、口頭問答、兩兩分享、上台報告與回饋，進行學生多元檢核			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✧ 在兩兩分享中，即時提供同儕回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能以「拍手節奏」(1 下、2 下或 3 下)作為讓全班專注的聚焦策略。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	倆倆討論時，能透過行間巡視，引導學生進行分享討論			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過倆倆的安排，讓同儕間能充分地進行互動與討論			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	對於學生的回答能給予鼓勵與肯定			

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳玲佳 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第一單元心情追追追-活動 1 情緒調色盤

觀課人員：鄭秋玲老師 回饋會談時間：113 年 2 月 23 日 14:00 至 15:00 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- (一) 教師善用提問和應答技巧，鼓勵學生分享經驗、覺察情緒。
- (二) 教師能夠積極聆聽學生的問題，並給予回應，必要時能加以闡述，使學生更為清晰的理理解。

二、 教學上待調整或改變之處：

- (一) 一年級學生在學習單的習寫上，耗費較多時間，可以調整學習單的內容或習寫方式。
- (二) 除上述問題外，沒有特別需要調整的。

三、 具體成長方向：

- (一) 學生能夠先完成單元學習單的作業。
- (二) 學習成效符合課程評量。
- (三) 運用合適的教學方法和策略，幫助學生積極參與課堂活動。



觀課前會談



觀課前會談



課室觀察



課室觀察



觀課後會談



觀課後會談

教學與評量活動設計

(一)教學方案

方案主題	第一單元心情追追追 -活動1情緒調色盤	領域(議題)別 及設計者姓名	健康與體育 吳玲佳	
課程設計 領域科目	☐ 跨領域(科目範圍：) ☒ 單一領域(第一單元活動1) 心情追追追-情緒調色盤	總節數	第一節(共4節)	
教材來源	☒ 教科書(☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____) ☐ 改編教科書(☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____) ☐ 自編			
學習階段	☒ 第一學習階段(國小一、二年級) ☐ 第二學習階段(國小三、四年級) ☐ 第三學習階段(國小五、六年級) ☐ 第四學習階段(國中七、八、九年級) ☐ 跨學習階段(請填寫於右邊欄位) ☐ 其他(請填寫於右邊欄位)	實施年級	一年級	
學生 學習經驗分析	1. 課堂上發表之經驗。 2. 學生倆倆討論的經驗。			

設計依據		
學科價值定位		健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，透過情緒調色盤活動，讓學生能覺察並體驗情緒，進而保有正向健康的身心。
領域核心素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
學習 重點	學習表現	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習內容	Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。
教學方案目標		1. 能覺察並說出自己的情緒變化。 2. 發覺每個人會有不同的情緒變化。 3. 能分辨不同的情緒，包含：開心、生氣、難過、害怕。
核心素養呼應說明		具備理解及使用肢體等符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
議題融入	實質內涵	無
	融入節次	
與他領域／科目連結		無
教學設備／資源		學習單、彩色筆
參考資料		

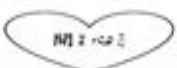
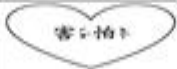
教案活動規劃

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
壹、引起動機：(5分鐘) 一、請同學簡單分享自己在寒假中發生哪些事情?有什麼情緒與感覺。 (一)教師詢問學生：在寒假中有沒有發生哪些讓你印象深刻的事情?是什麼事情?你有什麼情緒與感覺? (二)請學生舉手分享。 貳、發展活動： 一、完成情緒調色盤學習單(15分鐘) (一)教師分享自己有關「開心」、「難過」、「生氣」、「害怕」的事件，以促進學生的理解。 (二)說明學習單的習寫方式。 (三)請同學完成學習單 二、倆倆分享~情緒調色盤(10分鐘) (一)進行倆倆分享之規則說明 (二)進行倆倆分享 1. 請學生針對「開心」、「難過」、「生氣」、「害怕」四個型續事件，分別找不同的同學分享。 2. 能聆聽同學的分享。 3. 完成倆倆分享後請同學簽名。 參、全班彙整討論：(5分鐘) 一、請同學上台報告聆聽到同學分享的情緒經驗 二、教師進行彙整討論 肆、課本文本摘要：(5分鐘) 一、自行進行課本文本閱讀與摘要 二、教師彙整 第一節結束.....	口頭評量 口頭評量 學習單評量 同儕評量	學習單 彩色筆

情 緒 調 色 盤

一、年()班()號 姓 名()

寒(假)中(發)生(哪)些(特)別(的)事(情)，請(寫)出(四)件(事)：「開(心)」，「生(氣)」，「難(過)」，「害(怕)」，並(在)愛(心)袋(上)寫(覺)得(代)表(它)的(顏)色()。

 開心	 生氣
 難過	 害怕