

112 學年度彰化縣和東國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周芷誼</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蔡璧如</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第七單元認識形狀</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 17 日</u> <u>14 : 00 至 14 : 30</u>		地點	<u>101</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 20 日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>101</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形。 2. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5. 看到圖卡，能說出名稱。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。					
三、教師教學預定流程與策略： 【活動 2】平面圖形的命名 ○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 ●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？					



- 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。

●布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
- 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
- 兒童分組操作、討論並發表。如：
 - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
 - ②把正正方方的圖形放一堆。
 - ③把長長方方的圖形放一堆。
 - ④圓圓的圖形放一堆。
 - ⑤其他。
- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童分組討論、發表。

- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

- 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

- 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

- 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

【活動 3】圖形和名稱的連結

- 找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。

- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請小朋友拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽課程內容並理解內容。
2. 根據老師提問回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 11 月 17 日 13：30 至 14：00

地點： 101

112 學年度彰化縣和東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周芷誼	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
授課教師	蔡璧如	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 17 日 8:40 至 9:20		地點	101 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生從教室中找到各種形狀。 A-2-2 教師以實際的物品讓學生分辨正方形與長方形的不同。 A-2-3 教師以舉附件圖卡的活動，讓學生練習分辨各種圖形。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以正方形和長方形改變方向的方式，讓學生思考正方形與長方形的不同。 A-3-3 教師請學生分類附件圖卡時，在教室走動，確認學生分類情形，有困難的給予協助與提示。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用附件圖卡確認學生分辨圖卡類別，也請學生到黑板畫出指定的形狀。 A-4-2 根據學生在黑板畫出的形狀給予指導，畫得好的給予加分獎勵。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 教師運用舉出指定形狀圖卡的方式確認學生是否能確實分辨，因學生都能分辨，就配合國語教過「前後左右」的概念，加強難度。
--	--------------------------------	---

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周芷誼</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>蔡璧如</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 20 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點	<u>101 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師透過不同的方式讓學生分辨各種類型的形狀，確認學生能分辨。因教師的個別與團體的加分方式，讓學生更積極參與活動。當學生有好表現，除了加分，教師也會讓學生給予他人拍手鼓勵，學生之間互動融洽。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 分組選擇學生上來畫圖形時，可請同組的學生決定，增加組內討論的機會。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與學年分享	一年級教師	112.11.30
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與學年分享	一年級教師	112.11.30
A-4-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與學年分享	一年級教師	112.11.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師透過畫圖形、舉生活中的例子、分類附件圖卡、舉附件圖卡等不同活動，讓學生分辨不同形狀，不同的活動讓學生學習興趣高昂。而學生舉手說出正確答案時，會透過拍手、個別加分和分組團體加分的方式鼓勵學生，提高學生的參與意願。

