

112 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>張呈維</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>
回饋人員： <u>蕭美琪</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育(選填)</u>
備課社群： <u> </u> (選填) 教學單元： <u>戰後台灣的社會與文化</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 地點： <u>校史室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 地點： <u>六年仁班</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
1. 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。
2. 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
3. 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
1. 學生在家生活狀況。
2. 知道家中有那些家庭成員。
三、教師教學預定流程與策略：
【活動一：準備活動】
1. 教師調查班上學生的家庭狀況，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。
【活動二：發展活動】
1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並討論下列問題。
2. 家庭具備什麼功能？

3. 臺灣現今主要的家庭型態為何？
4. 何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？
5. 何謂單親家庭？出現的原因可能為何？
6. 何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？

【活動三：綜合活動】

教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。

四、學生學習策略或方法：

1. 討論策略：經由分組討論，知道由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 紙筆測驗：根據課本內容，瞭解學生對本單元的理解。
2. 作業：針對當天的課程，回家練習，加深印象。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_11_月_15_日

地點：__校史室__

112 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：__張呈維__任教年級：__六__任教領域/科目：社會							
回饋人員：__蕭美琪__任教年級：__四 (選填)任教領域/科目：健康與體育(選填)							
教學單元：戰後臺灣的社會與文化；教學節次：共三節，本次教學為第__一__節							
觀察日期：112年11月14日							
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師提問「家裡有多少人?」「成員有哪些人?」幫助學生回想並連結舊經驗，增加學習效果。 2. 指導學生習寫習作並隨機指導。 3. 老師歸納什麼是”小家庭”、”折衷家庭”、”大家庭”、”單親家庭”等，並舉例讓學生了解。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師提問「你覺得父母親外出工作，長期不回家，算是什麼類型的家庭?」「父母						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>親都是同性，算是家庭嗎？」引導學生了解現今家庭的多元狀況。</p> <p>2. 老師運用走動管理的策略到各組進行指導，並隨時提醒學生討論問題的方向，增進學生學習成效。</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 教師將學生分成 4 組，親身隨機就今天的課程提問，評估學生對今天課程的學習成效。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>2. 在評估成效同時，教師會適時給予鼓勵，例如「這一組雖然答得不是很完整，但問題的方向是對的」「很好，請大家給予熱烈掌聲」增加發表的信心。</p>			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p>3. 評估後，教師找今天答得最好的組別，重將問題重新描述，並加深加廣說明，強化學生的學習成效。</p>			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述		評量 (請勾選)			
				優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 各組在聆聽報告時，請不要擾亂發表同學，不論發表好壞，都應給予熱烈掌聲回饋。</p>					
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 教師要學生先安靜坐下，等學生喘息完後才開始進入正式課程，讓學生可以靜下心來聽老師講解課程。</p>					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。							

112 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 張呈維 任教年級： 六 任教領域/科目： 社會

回饋人員： 蕭美琪 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 健康與體育(選填)

教學單元： 戰後台灣的社會與文化；教學節次：共三節，本次教學為第一節回饋會

談日期： 112年11月15日地點： 校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流暢度極好，班級秩序良好，學生很快就能進入狀況。
2. 教師善用行動管理，每走到之處，見同學討論方向不對，即予以導正，並在走動同時，一邊提醒學生討論重點。
3. 教師利用小組討論方式，不僅增進同儕的互動，也增強學生對課程內容的印象。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的板書書寫若能有系統將，不左右交錯會更好。
2. 學生討論時，有小組人員趁機聊天，老師沒能及時制止。
3. 小組報告時，有學生以嘲笑報告同學，老師應向全班說明無論報告結果如何，都應以鼓勵的方式對待同學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 國小社會課課本實際內容不多，但主題所牽涉範圍甚廣，教師課前應準備的補充資料須充足，才能應付現今學生的需求，鑑於課堂僅有的 40 分鐘，時間如何掌握，也是老師所應具備的能力。

(一) 教學問題發現：

1. 本單元觸及家庭敏感問題，必須謹慎提問，以免傷到班上單親或隔代教養的孩子。另外發現學生口說與實際狀況有落差，有部分學生無法達成習作的習寫。
2. 觀課教師也發現，有些學生並未主動進行活動也不參與同學的討論，在座位上等教師公布答案後再直接抄寫，態度不積極。教師雖有注意到，但學生對上課給予的任務仍缺乏興致。

(二) 教學省思與改進：

上課時，宜增加學生自主學習分組的任務時間，請課業優秀的同學，指導課業有落差的同學，不使其學習情緒低落，大家一起”共好”。