

教學單元活動設計			
單元名稱	色彩會說話	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	吳若華		
學習目標	一、觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
核心素養呼應說明	本主題呼應十二年國教課程「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等核心素養。教師透過提問，引導學童察覺生活中的色彩，並發展觀察、分類、實作等探究事理的能力，並進而實踐美化環境的具體行動，呼應「A2 系統思考與問題解決」和「A3 規劃執行與創新應變」。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
第一節 生活中物品的特定顏色 一、引起動機 ●教師說明：「我們日常生活中使用的東西也有好多顏色，但是，有些東西卻會使用特定的顏色。」 二、發展活動 (一)教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 2. 教師彙整學童可能的答案。 (1)郵差制服是綠色。 (2)消防車和消防栓是紅色。 (3)紅綠燈有紅、黃、綠三種顏色。 (4)醫生袍是白色。 (5)廚師帽是白色。 (二)教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」 1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。		口語評量：檢視學童能否說出生活中使用特定顏色的物品。	

2. 教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3. 教師小結學童可能的答案。 (1)紅色：消防車、消防栓、飲水機的熱水按鈕、紅色郵筒、紅包、春聯、救護車上的十字等。 (2)白色：救護車、廚師帽、醫師袍等。 (3)綠色：郵差服、郵差車、綠色郵筒等。 (4)黃色：計程車、工地的警戒塑膠條等。 (5)藍色：飲水機的冷水按鈕。 三、綜合活動 1. 歸納：經由學童共同討論與分享，某些日常生活用品的特定顏色有其固定的意義及內涵。 2. 我們常常用顏色來代表一些職業的象徵，有了色彩的區分，這些物品或工作性質就容易辨識或看得清楚。 2. 習作練習：30、31頁。	口語評量：檢視學童能否將生活中使用特定顏色的物品進行顏色分類。
試教成果 或 教學提醒	有些顏色是約定俗成的，有些顏色是經過社會大眾討論後規定的。
參考資料	色彩象徵的意義 http://www.famous1993.com.tw/tech/tech119.html
附錄	