

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	黃月霜	學習目標	1. 學會縫紉的基本技巧，運用個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質。		
年級	一年級				
教學領域	綜合活動	學生先備經驗或教材分析	1. 已認識縫紉的基本工具。		
教學單元	生活妙管家／針線情		2. 已學會縫紉的穿線打結技能。		
教材來源	康軒及自編		3. 使用基本縫紉的工具與練習布進行縫紉的練習。		
教學日期	民國 112 年 10 月 23 日下午第七節				
教 學 活 動			時間	評量方式	
1. 檢查上週粗縫課堂上未完成的同學是否已完成。 2. 老師解說平針縫的使用時機與主要功能，其功能為固定位置。 3. 使用單線縫合較精緻雅觀，請學生準備好單線的長度打好結。 4. 老師在黑板上圖解說明平針縫的縫紉步驟，請學生跟著老師的指令動作。 5. 解說完畢，無法跟著指令完成平針縫的同學到台前跟著老師的示範做。 6. 老師巡視每一位學生的平針縫紉方法，同時幫助解決學生縫紉過程中發生的問題。 7. 請學生下課前完成平針縫的縫紉練習，完成者讓老師檢查即可加分。 8. 尚未完成縫紉練習的同學於課後完成，並交由小老師檢查。			5m	實作練習	
			5m		
			5m		
			10m		
			15m		
			5m		

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃月霜 任教年級：一年級 任教領域/科目：綜合領域/家政

教學單元：生活妙管家/針線情

觀課人員：劉韋廷 觀察前會談時間：112 年 10 月 20 日 8:10 至 8:55

地點：家政教室

預定入班教學觀課時間： 112 年 10 月 23 日 14:55 至 13:40 地點：家政教室

一、教學目標：學會縫紉的基本技巧，運用個人生活上解決問題的能力，以提升個人與家庭生活品質

二、教材內容：自編教材，基本手縫練習工具及材料。

三、學生經驗：

1. 已認識縫紉的基本工具。
2. 已學會縫紉的穿線打結技能。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 檢查上週指派作業完成度。
2. 了解平針縫使用功能。
3. 準備好單線打結開始縫紉。
4. 老師圖解平針縫的縫紉步驟。
5. 個別指導尚未學會縫法的學生。
6. 巡視學生縫紉的進度
7. 完成縫法練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|--|------------------------------|
| ☐ 紙筆測驗 | ☐ 學習單 | ☒ 提問 | ☐ 發表 | ☒ 實作評量 | ☐ 實驗 |
| ☐ 組討論
告 | ☐ 自評 | ☐ 互評 | ☐ 角色扮演 | ☐ 作業/學習單 | ☐ 專題報 |
| ☐ 其他 | | | | | |

六、回饋會談時間地點：

時間： 112 年 10 月 24 日 地點： 家政教室

線西國中112學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃月霜

任教年級：一年級

任教領域/科目：綜合領域/家政

教學單元：生活妙管家/針線情

教學節次：共 五 節

本次教學為第 五 節

觀課人員：劉韋廷

觀課時間：112 年 10 月 23 日 14:55 至 15:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課前運用提問法複習上次課堂所教學之針法，並講述平針縫於日常生活實際之用途。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在黑板作圖使學生能夠理解平針縫之針法	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供適當時間讓學生練習針法		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	下課前再次複習針法以及平針縫於日常之用途	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用講述、提問、在黑板上作圖以及小組加分的方式引導學生學習	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	說明粗縫與平針法結合，使學生更容易記住針法	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	於教室內走動觀察學生練習情況並適時解決困難	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	針法的完成度、細緻度、美觀程度及該生於課堂中發問和練習情形皆納入評分標準		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能觀察學生課堂中學習情況及作品完成度適時給予口頭或者加分回饋		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	依據整體學生作品完成度調整針法的講解方式		✓	

彰化縣線西國中112學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：黃月霜 任教年級：一年級 任教領域/科目：綜合領域/家政
教學單元：生活妙管家/針線情
觀課人員：劉韋廷 回饋會談時間：112 年 10 月 24 日 8:10 至 8:55
地點： 家政教室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 運用講述、提問、在黑板上作圖以及小組加分的方式引導學生學習
2. 隨時在教室內走動觀察學生練習情況並適時解決困難
3. 能觀察學生課堂中學習情況及作品完成度適時給予口頭或者加分回饋

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在黑板上圖解針法，有部分學生無法看懂圖文，可考慮以其他方式加強針法的講解。
2. 評量方式為全部針法練習後再統一評量。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 可先播放針法的操作影片，再利用圖解說明，讓學生可以加深針法的印象。
2. 除了操作練習外，可以考慮讓學生做針法的測驗，或是針法實際應用的練習，方能確實學會可以在生活中應用的技能。
3. 學生按小組座位，若有針法學習困難，可透過合作學習方式，一起學習。