

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 英語		演示者：邱琬婷
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中_ 教學年級：_七_		
單元名稱：Unit 6 We Rode a Bike to the Temple		
教學資源/設備需求： 筆電、單槍		
總節數：_8_ 節，本次為第_6_ 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標		1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 3. 能學會歸納出文章的主旨。 4. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領(課)綱	英 - J - A1 英 - J - B1 英 - J - C2 英 - J - C3
議題融入		無
與其他領域的連結		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
學習		Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫

內容	最基本的 1,200 字詞)。	
	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	
	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	B-IV-6 圖片描述。	
	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	
教學活動略案		
教學流程	教學資源	評量方式
一、引起動機 1. 播放泰姬瑪哈陵相關影片。 2. 透過圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣	筆電 單槍	提問
二、發展活動 (一)課文閱讀 1. 教師播放電子書或 CD3:36-37，讓同學觀賞閱讀動畫並聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。。 2. 請同學進行閱讀策略 monitoring 的運用。可詢問下列問題： What do I learn from the reading? What is the topic of the reading? Which part don't I understand? What are some ways to help me understand? 並和同組同學討論，課本中提供的策略中，哪些可以幫助自己理解文章。 3. 進行第二次閱讀，並且由同組同學分享課文內容後，第一段由第一組和第二組分享，以此類推。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 5. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。	筆電 單槍	口語評量(能正確跟讀) 口語評量（能說出正確語詞並適當使用於句子中） 口語評量（能正確回答）
(二)提問與理解 1. 教師提問並確認學生是否理解課文： Where is Taj Mahal?		口語評量(能正確跟讀) 口語評量（能說出正確語詞並適當使用於句子中） 口語評量（能正確回答）

What's special about Taj Mahal? What is the story behind Taj Mahal? How do you think of the king and Mumtaz Mahal's love story? What does "Shah Jahan cried for days and hid from everyone mean? What did Shah do for his dead wife? Why did he do so?教師分段說明課文意義。 2. 完成閱讀策略題目及文章發生順序，以理解文章結構。 3. 教師針對課文進行提問，請學生回答。 三、總結活動 同學分組討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。		
--	--	--