

112 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	余月玫	主要任教科目	數學
授課教師	鄧瑞均	主要任教科目	數學
教學單元	讀鐘錶		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 13 日 13:30 至 14:00	地點	一忠教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 18 日 9:20 至 10:10	地點	一忠教室
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習表現： n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容： N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>核心素養：</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>班上共有 11 名學生，透過提問連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如七點半上學。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <p>○使用附件貼出大野狼與小羊的故事</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、發表。如： <p>教師提示兒童可由圖卡上小羊和大野狼的輸贏情形來排列順序。</p>			

四、學生學習策略或方法：

聆聽故事、操作教具、口頭討論與發表

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、

實作評量- 能完成課本 P120 的故事貼紙

發表- 能回答老師課堂的提問（看鐘錶與圖片回答是上午、中午或下午）

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年12月20日 13:30至14:00

地點：潮洋國小一忠教室

數學領域一上第 9 單元 (9-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	鄧瑞均
實施年級	一上	教學時間	40 分鐘
活動名稱	事情的先後和時間的長短		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		

	<p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學一上第9單元	
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>	
學習目標		
<p>1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 待學習完 9-2 後，讓學生回顧單元頁並解題。 • 羊媽媽 10 點鐘會回到家，門口傳來敲門聲，小羊們安靜下來。看看現在是幾點鐘？ • 兒童分組討論、發表。如：9 點鐘。 <p>【活動 1】事情的先後和時間的長短</p> <p>○使用附件貼出大野狼與小羊的故事</p> <p>●布題一：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提示兒童回想前一頁的繪本故事。 • 看一看，附件上的圖卡畫了什麼？ • 教師引導兒童觀察圖卡內容。 • 請依照故事發生的先後順序排一排。 • 兒童分組操作、發表。如： • 教師提示兒童可由圖卡上小羊和大野狼的輸贏情形來排列順序。 • 說一說，請兒童說出排好的順序。 • 指名兒童發表或進行分組發表。 • 貼一貼，依正確的順序貼好故事集。 • 教師先示範貼紙順序。 • 兒童各自將撕下的圖卡貼上。 <p>○看圖說出事件發生的時間長短</p>	5	●態度檢核
	10	●觀察記錄
	10	●觀察記錄

●布題二：做哪一件事花的時間比較長？在□中打√。



●兒童分組討論、發表。如：



●布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打√。



●兒童分組討論、發表。如：



●布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較短？

●兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。

～第一節結束/共5節～

10

●觀察記錄

5

●課堂問答

參考資料

●南一版數學一上教師手冊

112 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2- 1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>余月玫</u>	主要任教科目	數學
授課教師	<u>鄧瑞均</u>	主要任教科目	數學
教學單元	讀鐘錶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 18 日 <u>9:20</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>潮洋國小一忠教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

112 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余月玫	主要任教 科目	數學
授課教師	鄧瑞均	主要任教 科目	數學
教學單元	讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 20 日 13:30 至 14:00	地點	潮洋國小一忠教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為—教師能透過大型教具明確讓學生認識學習目標，並能於課堂間巡視、引導學生口頭發表，教學時間與進度掌控良好。</p> <p>學生學習表現—能專注聆聽老師的說明，並認真投入於教具的操作練習，也能熱烈參與發表。</p> <p>師生互動 — 班級秩序穩定，對於老師的引導學生們都能專心聆聽並給予老師回應、討論熱烈，老師亦能及時給予口頭鼓勵。</p> <p>學生同儕互動—同學發表時能耐心、專心地聆聽並給予鼓勵。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為—</p> <p>學生學習表現—</p> <p>師生互動 — 老師在點學生發表時，偶有點固定學生的狀況，可再多讓平時表現不佳或較少發表的學生發表的機會。</p> <p>學生同儕互動—</p>			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<u>少數較被動參與口頭回答的學生，老師可多給予機會嘗試發表。</u> <u>可請教校園中較資深的老師，或觀摩同年段的其他班級。</u>	資深教師、同年段教師	112、12、27

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

學習到低年級的孩子在學習數學時，需要更多明確的具體操作，有助於更清楚的達成學習目標。另外，要有意識的去留意自己請學生口頭發表時，是否能平均兼顧到每個學生的發表機會。