

國小國語領域第五冊(三上)第十課 狐狸的故事

單元名稱	第十課 狐狸的故事	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I I-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
核心素養呼應說明		1. 詩歌形式：全篇以簡潔的文字、明快的節奏，以押韻的詩歌呈現，讓故事讀起來更有趣。 2. 伊索寓言的選材：課文選用了伊索寓言兩篇與狐狸相關的故事，巧妙的以「兄弟」的方式連結這兩隻狐狸，使兩則故事產生關聯性。	
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
	所融入之學習重點	遇到困難，除了自我安慰外，也要努力找出解決方法。	
與其他領域/科目的連結		生命、閱讀教育	
摘要		有兩隻狐狸，狐狸大哥想吃葡萄卻怎麼努力也吃不到，只好安慰自己：「葡萄是酸的」。狐狸小弟用讚美的方式讓烏鴉上當，得到烏鴉嘴裡的肉。	
學習目標		1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏	

	和人物的情感。 4. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。		
教材來源	康軒版國語三上課本		
教學設備/資源	國語三上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動——影片欣賞：「伊索寓言——報恩的小螞蟻」</p> <p>• 動畫欣賞 (一)教師播放動畫「伊索寓言——報恩的小螞蟻」給學生欣賞。 (https://www.youtube.com/watch?v=iQ8KMefN9GA&list=PLoH5Hm_9zTv04SyZ2ZnNDSb2_Ph8fH3_c&index=31) (二)教師提問： 1. 小螞蟻溺水了，誰救了他？（鴿子。） 2. 後來小螞蟻發現鴿子要被獵人射殺，他做了什麼？（他咬了獵人，救了鴿子。） 3. 你覺得這個故事想告訴我們什麼道理呢？（學生自由發表。例如：好心有好報。） (三)教師總結：這個影片和課文都是伊索寓言的故事，內容雖然簡短，卻能告訴我們深刻的道理。 (四)學生自由發表看過的伊索寓言故事。</p> <p>活動 2 朗讀課文找出押韻字</p> <p>一、教師揭示課文內容，先請學生讀誦課文一次。 二、教師指導學生將課文每行的最後一個字圈起來。（氣、弟、密、裡、鼻、力、踢、地、泥、棄、意、萄、起、氣、喜、裡、計、說、啊、麗、比、喜、地、及、弟、裡） 三、請學生找出出現最多次的注音符號。 四、教師歸納：出現最多的注音符號是「一」，所以本課押「一」韻。詩歌押韻，讀起來會更有韻味，更加琅琅上口。 五、請學生把每行最後一個有押「一」韻的字圈起來。（氣、弟、密、裡、鼻、力、踢、地、泥、棄、意、起、氣、喜、裡、計、麗、比、喜、地、及、弟、裡）</p> <p>活動 3 課文內容理解</p> <p>一、教師播放課文引導動畫後，引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問。</p>		15	認真觀賞影片，並說出自己的想法。
		7	跟著教師或電子教科書朗讀課文。 找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。
		15	回答課文問題。

- (一)故事中有幾隻狐狸？（故事中有兩隻狐狸。）
- (二)狐狸大哥到了葡萄園，想做什麼？用了哪些方式？
（狐狸大哥想吃葡萄，所以努力的抓和跳。）
- (三)最後他吃到葡萄了嗎？（他沒吃到葡萄。）
- (四)他如何安慰自己？（他告訴自己，葡萄是酸的，不用在意。）
- (五)狐狸小弟遇到烏鴉，想做什麼？（他想吃烏鴉口中的肉。）
- (六)狐狸小弟對烏鴉說了什麼？（烏鴉啊！烏鴉啊！您真強壯又美麗，歌聲必定無人比！）
- (七)烏鴉聽了有什麼反應呢？心情如何呢？他做了什麼事？（烏鴉聽了很開心，開始唱歌。烏鴉口中的肉就掉到地上了。）
- (八)利用心智圖的概念，使用詞卡，引導學生排出兩個故事的背景、問題、經過、結果。

活動 4 統整活動

- 一、教師指導學生看著心智圖的分析，以完整句試說大意。（有兩隻狐狸，狐狸大哥想吃葡萄卻怎麼努力也吃不到，只好安慰自己：「葡萄是酸的」。狐狸小弟用讚美的方式讓烏鴉上當，得到烏鴉嘴裡的肉。）

【第二節】

活動 1 詞語教學

- 一、認讀句子：教師提示句子，並熟讀句子。
 - (一)大小狐狸兩兄弟，坐在樹下說祕密。
 - (二)狐狸大哥進園裡，葡萄香氣直入鼻。
 - (三)跳哇！加上高飛踢。
 - (四)四腳朝天就落地，全身滿滿都是泥，沒法只好就放棄，告訴自己別在意：「酸葡萄哇！酸葡萄！沒有什麼了不起！」
 - (五)狐狸小弟沒力氣，見了烏鴉心歡喜，肉塊就在他嘴裡，左思右想找妙計。
 - (六)狐狸說：「烏鴉啊！烏鴉啊！您真強壯又美麗，歌聲必定無人比！」
 - (七)烏鴉聽了心歡喜，開口一唱肉落地，才知不妙來不及。
- 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。
- 三、了解詞語意義：以由文推詞義、動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 274 頁「一、詞語解釋」）

詞卡

試說大意

3

10

認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。

<p>活動 2 生字形音義教學</p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 275~277 頁「二、字義分析」）</p> <p>三、教師揭示語文焦點一「我會寫字」，提醒學生書寫時易混淆的地方。</p>	20	學習生字的形音義，寫出正確的國字。
<p>活動 3 習作(一)</p> <p>• 教師指導學生完成習作第一大題，教師巡視批改。</p>	10	完成習作第一大題。
<p>【第三節】</p> <p>活動 1 內容深究</p> <p>一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>二、提問要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大狐狸為什麼想吃葡萄？（他走進葡萄園，被葡萄的香氣吸引。）1. 提取訊息 2. 大狐狸為了吃葡萄，做了哪些努力？（抓呀！還差一點力，跳哇！加上高飛踢。）1. 提取訊息 3. 大狐狸吃到葡萄了嗎？從文章哪裡可以看得出來？（沒有。因為他四腳朝天就落地，全身滿滿都是泥，沒法只好就放棄。）2. 推論訊息 4. 大狐狸沒吃到葡萄，心情如何呢？（他不覺得難過，因為他告訴自己：「酸葡萄哇！酸葡萄！沒有什麼了不起！」）2. 推論訊息 5. 你贊同大狐狸安慰自己的話嗎？為什麼？（學生自由作答。例如：(1)我贊同。因為如果已經盡力了，就不需要太難過。(2)我不贊同，不能因為自己沒成功，就說葡萄是酸的，這是自我欺騙。）3. 詮釋整合 6. 小狐狸想對烏鴉做什麼？（他肚子餓了，沒力氣，想吃烏鴉嘴裡的肉塊。）2. 推論訊息 7. 小狐狸想到什麼辦法？（他讚美烏鴉，想讓烏鴉張口，讓肉塊掉落。）2. 推論訊息 8. 如果你是烏鴉，你發現被騙後，心情如何？你會怎麼做呢？（學生自由作答。例如：我會覺得很沮喪，也很生氣。我會想辦法把肉塊搶回來。）3. 詮釋整合 9. 你認為作者想用這個故事，告訴我們什麼道理？（要運用智慧，才能達到目的。被讚美時，不要太 	20	能理解故事內容和人物情感，並回答問題。

<p>得意，以免受騙。) 4. 比較評估</p> <p>10. 為什麼作者要安排課文中每一行最後一個字，很多都有「一」音？(讓文章讀起來很有節奏，富韻律感。) 4. 比較評估</p> <p>活動 2 課文美讀</p> <p>一、聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。朗讀練習：配合電子教科書，指導學生朗讀課文。</p> <p>二、本課是詩歌，可以有節奏感的朗讀。</p> <p>三、朗讀建議</p> <p>(一) 找出需要強調的字詞，並圈出來，讀的時候可以加大音量或拉長聲音來讀。例如：「兩」兄弟、葡萄香氣「直」入鼻、「抓呀!」、「跳哇!」等字詞。</p> <p>(二) 對話的句子，要注意用不同的語氣，表達人物的感受。「酸葡萄哇! 酸葡萄! 沒有什麼了不起!」要用強硬否認的態度，表達不在意失敗的心情。「烏鴉啊! 烏鴉啊! 您真強壯又美麗，歌聲必定無人比!」這句話是小狐狸對烏鴉假意討好，語氣要刻意的開心輕柔，表現出羨慕和讚美。</p> <p>(三) 全文可以加上節奏樂器，如響板或木魚等，進行美讀，學生讀起來會更加豐富有趣。</p>	10	理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。
<p>活動 3 習作(四)</p> <p>一、教師指導學生依據課文內容，完成習作第四大題。</p> <p>二、完成後，教師帶領全班討論答案，加深學生印象。</p>	10	完成習作第四大題。
<p>【第四節】</p> <p>活動 1 語文焦點——我會認字</p> <p>一、教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，請學生觀察「里」出現在字的哪些地方？發現這些字有什麼共同點嗎？(出現在字的左邊、右邊和下方。都有「里」，「里」放在右邊的字，字音相同或接近。)</p> <p>二、請學生讀出「里」的詩歌。</p> <p>三、請學生用「狸、裡、理、量、童、野」造詞。</p> <p>四、請學生說一說還有哪些有「里」部件的字。(學生自由作答。例如：鯉、埋、鋸、哩、厘。)</p>	30	認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。
<p>活動 2 習作(二)</p> <p>一、教師指導學生完成習作第二大題：先組成國字再寫注音，並在句子裡填入適當的詞語。</p> <p>二、教師利用電子書指導學生習作第三大題：找一找，把押「一」韻的字圈起來。</p>	10	完成習作第二、三大題。

網站資源	伊索寓言 17 個小故事 https://kknews.cc/zh-tw/story/pqvgv2j.html 伊索寓言－狐狸和葡萄 https://kknews.cc/zh-tw/story/a16br66.html
關鍵字	狐狸、酸葡萄、肉塊、烏鴉