

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課紀錄表

觀課後回饋會談紀錄表

日期： 年 月 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

今天運用繪本來做教學，讓孩子了解故事結構

1. 選書:媽媽買綠豆者本繪本內容貼近學生的生活情境, 孩子的舊經驗比較多，因此孩子的反應會蠻熱絡的。
2. 月妙校長會利用生動的問題來引導孩子進入故事，因此孩子能夠很快地理解這篇故事的內容大意並且能夠藉由繪本的圖畫來說故事看出故事內容沒有寫出的故事空白，因此孩子藉由圖的觀察，能夠更加強孩子對這一篇故事的內容所要表述的東西。
3. 能夠藉由老師的引導獲得五感，裡面中最重要的你看見了什麼?這件事情幫助孩子做了更多的想像。
4. 接下來呢老師能夠在孩子沒帶筆的情況下，隨機的更動自己的教學流程，由寫轉化為發表讓教學夠更流暢，也注意到了差異化教學，這是老師非常有經驗的地方。
5. 接著藉由孩子輪流的發言，讓每一個學生都有說話的機會。學生在老師的提問引導後回答故事內容結構，這也是老師非常厲害的地方。
6. 老師以人事時地物帶領的孩子，再加上五感的觀察進入故事裡面比較深層的部分，尤其最後老師的發問提到你最想要跟阿寶或是媽媽說的一句話，可以帶動孩子由故事到自己的生活體驗，加入孩子自己的內心感受，從孩子的理解故事到能夠進入到情感階段，那我想這個是一個非常好的一個教學情境，讓孩子做一個非常好的結束。
7. 老師有給孩子哪一個心願來做一個最後的統整，能夠回家來跟著故事內容煮綠豆、吃綠豆、種綠豆等等，了解綠豆能夠做這麼多樣的事物，能夠在生活中再觀察以及體驗，我想這個是一個最好的一個生活情境的任務以及統整和了解。我想孩子會因為這樣一個生活情境呢而來更能理解生活中簡單的東西都是一件可以觀察的事情。

觀課人員簽章：陳靜婷

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課 教學活動設計

領域/科目	綜合活動領域			設計者	蘇月妙
主題(單元)名稱	媽媽買綠豆				
實施年級	四年級	節次	1	教學時間	40
教材資源	繪本:媽媽買綠豆(信誼出版社, 文/曾陽晴, 圖/萬華國)				
總綱核心素養	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養		綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			

	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	1. 能覺察自己與人的溝通方式 2. 能展現與人合宜的互動溝通態度與技巧			
教學歷程/活動設計				
學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <p>課前先製作”媽媽買綠豆”繪本的簡報，以利全班共讀</p> <p>二、引起動機：</p> <p>引導學生回想是否曾經跟家人一起去買東西的經驗</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、全班共讀繪本~媽媽買綠豆</p> <p>二、引導學生分組進行故事的架構 · 人 · 事 · 時 · 地 · 物的分析整理</p> <p>三、分組發表</p> <p>四、引導學生分組進行五感閱讀</p> <p>看到、聽到、聞到、摸到、吃到</p> <p>五、分組發表</p> <p>參、統整活動</p> <p>我想跟阿寶(媽媽)說一句話~</p> <p>【課程活動 結束】</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>繪本 簡報 學習 單一</p> <p>學習 單一</p>	<p>能專心聽講</p> <p>能透過分組進行分析整理</p> <p>能清楚說明及記錄</p> <p>能透過分組進行判斷推理</p> <p>能清楚說明及記錄</p> <p>能說出自己心中的感受</p>

永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程 設計 與 教學	<p>A-3 精熟任教學科領域知識。</p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>
	<p>A-4 清楚呈現教材內容。</p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。</p>
	<p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>
	<p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>
	<p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>
	B 班級 經營 與 輔導
<p>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</p> <p>B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。</p>	
<p>B-4 落實學生輔導工作。</p> <p>B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。</p>	

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。

我會整理”媽媽買綠豆”的故事架構

人

事

請依事情發生的順序寫出來

時

1. 季節(春、夏、秋、冬)

理由:

2. 時間(上午、中午、下午、晚上)

理由:

地

物

” 媽媽買綠豆” 的五感閱讀 ()組()號 姓名()

阿寶看到

阿寶聽到

阿寶聞到

阿寶摸到

阿寶吃到

我想對阿寶
(媽媽)說一
句話