

領域／科目		國語	設計者	許雅婷	
實施年級		四年級	總節數	共 5 節，本節為第 3 節	
單元名稱		第七課 松鼠先生的麵包			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	學習主題	性別平等教育【環境倫理】 生命教育【尊重與關懷他人】			
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
與其他領域／科目的連結		自然／綜合活動			
教材來源		翰林版國語課本第七冊			
教學設備／資源		電子教科書			
學習目標					
一、讀懂文章內容，說出主要大意。 二、根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 三、正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第三節 一、段落重點 (一)教師指導學生分段閱讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生理解課文內容， 1.透過個人經驗思考 個人回答 問 想一想，說一說，你有過做什麼失敗後，又成功的經驗呢？ 答 學生自由回答。我以前不會騎腳踏車，後來經過哥哥教我之後，慢慢我就學會騎腳踏車。 2. 透過觀察課文圖片指導完成閱讀理解學習單 問 松鼠先生的問題是什麼？ 答 他想做出好吃的麵包，但每次都烤焦。 問 請問有哪些朋友幫忙他，教他做什麼？ 答 ① 貓小姐教他揉麵團 ② 狗先生教他甩尾巴控制火候 問 松鼠為了想知道自己做的麵包是否受到歡迎，請問他做了什麼事？ 答 松鼠先生貼出徵試吃員的啟示 問 松鼠先生吃的麵包和試吃員吃的麵包，味道差在哪裡？ 答 松鼠吃到的有加入了喜悅眼淚的鹹味，試吃員吃到的是松鼠先生原本的調味。 問 松鼠先生經過試吃員的試吃後，接下來他如何做？ 答 松鼠先生發現試吃員吃的麵包少了眼淚的鹹度，於是依眼淚鹹度調整味道，終於大受歡迎。 問 松鼠先生有感而發的說了什麼話？ 答 原來成功是一種美妙的滋味，而失敗是一種必要的調味 二、寫作特色 ◎注意文章中標點符號的作用 (一)引導學生圈出文章中特別的標點符號： 1. 配合語文百寶箱「認識標點符號—刪節號」，引導學生注意刪節號的位置，及朗讀時的語氣，分辨刪節號用法。 2. 請學生討論並發表短文中出現的刪節號位置（句中、句末）及其意思。 問 出現在句子最後面的「……」代表的意義	20	實作評量	能正確朗讀
	15	觀察評量 實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能根據討論結果回答問題 用清晰完整的語句表達自己的想法
		實作評量 口頭評量	能找出特別的標點符號，並用筆圈出來。 能依據提問重點，完整的表達。

問 出現在句子中間的「……」代表的意思 3. 請學生完成學習單刪節號用法 4. 請學生完成習作第四大題，並分組討論，核對標點符號用法是否正確。		實作評量	能正確完成學習單、習作
四、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一) 成功之前的失敗經驗很珍貴。 (二) 不同位置的刪節號有不同意思，朗讀時也不太一樣。	5	口頭評量	能說出學到的新發現