**112**學年度彰化藝術高中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

[**http://163.23.200.30/observation/index.php**](http://163.23.200.30/observation/index.php)

二、完成公開授課 **Google** 表單。

# https://forms.gle/5B9YcBuZ6G9j3u1L8

三、繳交以下資料：（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交教學組）

（一）觀察前會談紀錄表

（二）觀察紀錄表

（三）觀察後回饋會談紀錄表

（四）照片兩張

表**1**、公開授課－觀察前會談紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 共備人員 | 王侑婷 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | 綜合領域 |
| 授課教師 | 吳家楹 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | 健康教育 |
| 教學單元(含標題) | 個人衛生保健口腔保健 |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 112年10月20日12：30 至13：00 | 地點 | 導師辦公室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 112年10月23日14 :15 至15：00 | 地點 | 105 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：核心素養:健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體 育與健康的問題。學習表現: 認知:b 技能概念: 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能， 解決健康問題。 情意: a.健康覺察: 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。學習內容:技能: a.個人衛生保健: Da-Ⅳ-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略 Da-Ⅳ-2身體各系統、器官的構造與功能。 Da-Ⅳ-3視力、口腔保健策與相關疾病。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 已已具備認識簡單眼睛的構造與功能。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：1. 掛圖複習｢眼睛的構造｣，請學生指出並說出眼睛的功能。
2. 強調眼睛與生活習慣之間的關係。
3. 認識常見眼睛疾病，例如:近視、遠視、白內障。
4. 分組，實際體驗眼睛各種模擬疾病現象。
 |

|  |
| --- |
| 四、學生學習策略或方法：實作評量、學習單、提問、發表、小組討論。 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：學習單測驗學習效果、提問、發表、小組討論生活習慣與鏡視之間的關係。 |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：111年11月14日 12：30 至 13：00地點： 導師辦公室  |

表**2**、觀察紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 王侑婷 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | 綜合領域/童軍 |
| 授課教師 | 吳家楹 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | 健康與體 育/健康 |
| 教學單元 | 第二章個人衛生與保健 | 教學節次 | 共 2 節本次教學為第 2 節 |
| 公開授課日期及時間 | 111年12月21日13 :15 至 14：00 | 地點 | 105 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）* + 1. 具體舉例各項眼睛問題，例如:近視、遠視、結膜炎，白內障引起學生探究的動機。
		2. 具體說明教學流程及注意事項。A-2-3在學生演練時，適宜給予引導。
 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）A-3-1帶領學生思考護眼意義。A-3-3在授課過程中，走動關心進度。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式， 評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2在教學過程中，提供學生正向回饋與肯定。* + 1. 運用高層次紙筆測驗，檢視學生之心得與成效。
		2. 課程結束後，針對學生上課回饋作調整
 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

表**3**、教學觀察**/**公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 王侑婷 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 綜合領域/童軍 |
| 授課教師 | 吳家楹 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 健康與體育/健康 |
| 教學單元 | 第二章個人衛生與保健 | 教學節次 | 共 2 節本次教學為第 2 節 |
| 回饋會談日期及時間 | 111年12月22日12:30至13:00 | 地點 | 導師辦公室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：1、教師在課程開始，清晰、明確的講述教學流程及注意事項。2、教師引導學生，帶領學生思考引發眼疾重要行為有哪些，討論過程中立即給予正向肯定。3、學生在討論過程中，皆能投入。4、討論問題過程中，學生與教師的互動融洽愉快。 |
| 二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：1. 教師在課程開始，分階段引導學生，帶領學生討論技巧，並提供學生正向回饋與肯

定。1. 演練過程中，師生互動融洽愉快。
 |

三、 回饋人員的學習與收穫：

教學流程清晰明確，且具體說明流程及注意事項，並適時走動關心學生進度，給予讚 美與正向鼓勵，課程結束後，針對上課表現與學習成效，給予直接的回饋。

附件-觀課照片(兩張)

|  |
| --- |
|  |
| 照片1說明： |

|  |
| --- |
|  |
| 照片２說明： |