

112 學年度彰化縣萬來國小公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	周政助	任教年級	五	任教領域/科目	社會／社會				
觀課教師	高嘉澤	任教年級	五	任教領域/科目	數學／數學				
備課社群(選填)	學校特色課程探究	教學單元		單元二：島嶼上的生活樣貌 單元三：寶島豐年					
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 23 日 15：00_至 15：20		地點	五年一班教室					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 24 日 13：30 至 14：10		地點	五年一班教室					
一、學習目標： 1. 能操作 chromebook(chromeOS 系統介面)，並瞭解行動學習的意涵。 2. 能使用瀏覽器搜尋課程內容相關資料，瞭解臺灣多元豐富的文化內涵及臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展。 3. 運用 LoiLoNote School 系統的各種數位媒體素材進行以學生為主體的互動課程。 4. 使用 LoiLoNote 圖片卡、測驗卡進行第二、第三單元複習活動。									
二、學生經驗： 1. 能順利的操作 chromebook(chromeOS 系統介面)。 2. 學生能順利的操作 LoiLoNote 系統。 3. 學生已學習完五上社會第二、第三單元課程內容。									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師透過 LoiLoNote 系統，傳送預先製作的「台灣國家公園」圖卡(沒有名稱)，請同學將九座國家公園名稱放置在正確位置，並繳交。 2. 教師透過繳交盒，瞭解學生學習狀況，並檢討。 3. 教師預先製作的「原住民的生活」測驗卡、「漢人的生活與法律」測驗卡、「臺灣的物產」測驗卡進行複習工作。 4. 每張測驗卡分別「再次使用」三次：									

- 甲、第一次測驗進行「普通模式」，提供學生多一點時間思考與審題；交卷後，老師共同檢討。
- 乙、第二次測驗題目相同，進行「遊戲模式」，以搶答方式增加學習樂趣。
- 丙、第三次測驗題目順序與答案隨機調換，進行「遊戲模式」，加強課程內容的熟悉度。

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作策略：藉由 chromebook 進入 LoiLoNote School 系統進行社會課程複習。
2. 認知策略：藉由 LoiLoNote School 系統中的圖卡與測驗卡，促進學生了解及記憶。

五、教學評量方式：

1. 圖卡作業繳交：教師批改作業後，回覆同學成績。
2. 測驗卡：依據測驗卡三次練習，檢視學生學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☒其他：LoiLoNote 系統

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 27 日 15 :00 至 15 : 20

地點：五年一班教室