

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	301	會談時間	112 年 9 月 28 日 第 3 節
教學科目	輔導活動科	教學單元	生涯金三角
教學者	王慧婷	觀察者	楊雅秋 陳品蓁

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 用自身生涯經歷帶進生涯金三角概念，並結合學習單，是很棒的方式，值得效法。 2. 透過教師自身生命故事之敘說與課程生涯金三角連結，實際示範給學生理解。 3. 營造溫暖、開放、友善的班級氛圍，師生之間正向流動。
對教學者之具體成長建議	1. 因為故事內容很豐富，講完約一節課，學習單可能會延到下一節才能完成，可考慮故事講一半，先嘗試讓學生寫一半學習單，或是提醒學生邊聽故事便整理學習單的內容。 2. 將課程和自我成長脈絡結合，豐富精彩，引領學生對生涯有更多考量面向，同時也在分享的過程中拉近師生的距離。學生在完成學習單回顧生命經驗可能較有挑戰，可於後續課程延伸討論及補充。

**表格不敷使用請自行增加

授課教師：王慧婷 任教年級：九年級 任教領域/科目：綜合/輔導活動科 觀課教師：楊雅秋/陳品蓁 觀課日期：112 年 9 月 28 日	
一、教學者分享授課心得： 生涯金三角不僅僅是項理論，而是可以跟生命故事作結合，所以採行用分享教師從小到大的生涯歷程來印證。希望透過老師經驗的分享，提醒學生要留意影響自己做生涯抉擇的因素，並作通盤的考量，以便在未來選填志願或是求職謀生的時候，更能多方蒐集相關資訊，做出最適合自己的決定。	
二、觀課者回饋觀課心得： 1. 能以學習單呈現教材內容，讓學生清楚看到即將學習的概念。 2. 課堂舉例能以貼近學生的生活經驗的內容引起動機。 3. 對於學生課堂的提問能幽默風趣回應，師生互動愉快。 4. 課程以簡報口述與講義相配合，能清晰表示。 5. 走動巡視課間，貼近與學生的距離。 6. 採課堂之學習態度、專注度、課後高層次紙筆評量之多元方式 7. 鼓勵學生分享及書寫，並進行滾動修正。 8. 將學生之分享回扣課程主軸。	
照片 	照片 
說明：教師說明生涯金三角概念	說明：教師分享自身的生涯選擇過程