

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	江威儒	學習目標	一、 認識孟子及《孟子》。 二、 認識孟子及《孟子》，於現代生活中之影響。 三、 建構學生對於孟子及《孟子》之中華文化之認知，並培養應有之素養。	
年 級	國中九年級			
教學領域	語文領域國文科	學生先備經驗 或 教材分析	一、 了解儒家及儒家思想。 二、 了解先秦諸子百家爭鳴時代。 三、 了解語錄體。	
教學單元	孟子選 〈生於憂患死於安樂〉			
教材來源	康軒版第五冊國文課本			
教學日期	112 年 10 月 23 日 (一)			
教 學 活 動			時間	評量方式
一、 先備經驗連結：提醒學生課程重點——認識孟子及《孟子》，並以孔子、《論語》、儒家等舊經驗連結，統整複習。			2 分鐘	提問討論
二、 引起動機：列舉孟子及《孟子》之生活知識，提醒學生孟子及《孟子》於中華文化影響及體現，以及國文學識之實用性。			3 分鐘	提問討論 簡報教學
三、 主要課程：介紹孟子之生平、思想、學派、影響，以及《孟子》之書籍特色、經典章句。			30 分鐘	提問討論 簡報教學
四、 課程總結：教師發放學習測驗卷，針對課程內容複習，檢測學生學習成效。			5 分鐘	學習測驗
五、 作業練習：交代回家作業，請學生完成習作相關練習題。			5 分鐘	習作

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：江威儒 任教年級：九年級 任教領域／科目：語文領域國文科

教學單元：孟子選〈生於憂患死於安樂〉

觀課人員：陳奕任

觀察前會談時間：112 年 10 月 23 日 13 時 05 分至 13 時 50 分 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：112 年 10 月 23 日 14 時 00 分至 14 時 45 分 地點：九年一班教室

一、 教學目標：

- (一) 能認識儒家重要經典——孟子及其文章特色。
- (二) 能透過孟子語錄，帶領學生認識孟子主張及思想。
- (三) 能透過延伸文本，認識出於《孟子》一書的成語。
- (四) 能結合生活情境，提升面對困境的能力。

二、 教材內容：

- (一) 康軒版國中國文第五冊第四課〈生於憂患死於安樂〉。
- (二) 自編教材：孟子簡報、孟子學習單。

三、 學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性）：

- (一) 七年級上過《論語》，認識孔子、儒家思想。
- (二) 連結生活挫折經驗。

四、 教學活動（含學生學習策略）：

- (一) 簡報搭配講述，加廣作者認識。
- (二) 提供自製學習單，將簡報內容填入學習單空格。

五、 教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

- | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 提問 | <input type="checkbox"/> 發表 | <input type="checkbox"/> 實作評量 | <input type="checkbox"/> 實驗 |
| <input type="checkbox"/> 分組討論 | <input type="checkbox"/> 自評 | <input type="checkbox"/> 互評 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input checked="" type="checkbox"/> 作業／學習單 | <input type="checkbox"/> 專題報告 |
| <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |

六、 回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 23 日 14 時 55 分至 15 時 40 分 地點：教學研究室

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：江威儒 任教年級：九年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：翰林版國文國三上第 4 課孟子選〈生於憂患死於安樂〉

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀課人員：陳奕任 觀課時間：112 年 10 月 23 日 14 時 00 分至 14 時 45 分

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以孔子及《論語》之舊經驗知識，連結孟子、《孟子》的概念。 2. 舉生活實例，認識性善、禮義廉恥等。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師使用簡報、手繪學習單、動畫，讓學生多元學習、吸收相關重點概念。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 講述教學期間，教師指導學生完成學習單。學習單能與簡報對應。 2. 課後安排簡易測驗，確認學生學習狀況。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師課間時常提點課程重點。 2. 教師定期問答，強化重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學簡報簡明扼要，搭配教師口頭講解、自編學習單，讓學生容易吸收。 2. 運用提問教學，引導學生思考。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 引導學生預習課程，學習摘錄重點。 2. 引導學生整理筆記，摘錄關鍵字。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師以學生經驗為例，以貼近學生用語提問，在課堂中走動了解學生填答進度，隨時引導學生填答方向，並搭配點名互動，提升學生學習單完成度及專注度。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除課堂上學習單外，也隨時請點學生發表想法，落實多元評量。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在對答講解中，給予學生口語表達機會，並立即回饋指導。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師從學生的回答中，確認學生學習成果，予以個別化教學指導。	✓		

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：江威儒 任教年級：九年級 任教領域科目：語文領域國文科

教學單元：翰林版國文國三上第 4 課孟子選〈生於憂患死於安樂〉

觀課人員：陳奕任

回饋會談時間：112 年 10 月 23 日 14 時 55 分至 15 時 40 分 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師與學生具默契，學生熟悉教師問答節奏，搭配簡報完成學習任務，使整體學習順暢有效率。
- (二) 教師口語表達豐富，講述作者生平搭配簡報、手繪學習單、生活實例，提高學生聆聽專注度。
- (三) 課程設計目的明確，從課程規劃到時間掌握都十分流暢，孟子介紹簡報搭配老師手繪的漫畫學習單，讓學生即使面對生澀的學習內容也能輕鬆學習。
- (四) 透過提問教學與學生互動激盪，激發學生思考並大方表達，達到教師教學目標，學生參與度亦良好。

二、教學上待調整或改變之處（含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 部分學生對不熟悉的上課內容來不及反應，建議可分組合作學習，請學力前段的學生指導後段學生，以彌補學生學力差異之問題。

三、具體成長方向／建議事項：

- (一) 教師經驗豐富，教學嫻熟，可與科內同仁分享教學技巧。

