

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：黃綵眉	任教班級： 2 年 10 班
學 科：英語	單元名稱：翰林第三冊 Unit6 Dialogue (She's Wear a Sweater to the Party)
共備教師：邱麗嬋	共備時間：113年1月2日中午12:40-13:10
觀課教師：邱麗嬋	
教學總堂數：共 1 節，本次教學為第 1 節	
上課日期：113 年 1 月 5 日	上課節次：第 1 節 8:15~9:00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片.....)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版課本p.113-p.114 2. 教學式講義 3. 翰林教學互動媒體動畫 <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到.....)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察插圖，預測對話的情境內容。 2. 學生能讀懂文章內容，並統整、重述文本中重要的資訊。 3. 學生能認識簡單的購物用語。 4. 學生能培養理性的消費態度。 <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接.....)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用含有助動詞will的未來式句子表達未來的計畫。 2. 學生能運用be going to 的句型來詢問或回答未來會發生的事情。 3. 學生能運用cost、spend、pay等動詞描述消費行為。 4. 學生能運用take、spend等動詞描述花費的時間。 5. 學生已熟背相關單字 <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境.....)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國二普通班，共26人，今日上課分成6組，採異質分組。 2. 班級上課秩序佳，學習態度積極。 3. 普通教室上課，有電腦多媒體輔助設備。 <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作.....)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀前，教師講解什麼是「預測」策略。 2. 用問答方式引導學生預測文章主題。 3. 用問答方式引導學生透過主題預測文章內容。 4. 請學生開始閱讀，並一邊閱讀，一邊思考讀到的內容與預測的異同處，此時，可和同組的同學討論，並寫下來，接下來，派代表報告。 5. 老師逐句講解課文內容，要求學生書寫筆記並反覆帶讀。 <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型.....)</p>	

1. 上課回答問題、參與討論、上台報告。
2. 課本上課重點筆記。
3. 教學式講義Unit6 Dialogue習題練習。

共備與說課與會教師簽名： 黃綵眉、邱麗嬋

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	2 年 10 班		113 年 1 月 5 日 第 1 節
教學領域	英語	教學單元	翰林第三冊 Unit6 Dialogue (She's Wear a Sweater to the Party)
教學者	黃綵眉	觀察者	邱麗嬋
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input checked="" type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
		6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
		6-2布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3展現熱忱的教學態度	✓			
本次觀課焦點:教學法與教學互動情形						

授課教師簽名：黃綵眉

觀課教師簽名：邱麗嬋