

112 學年度高一多元選修-永續小食堂

公開觀課後資料整理

本課程為校訂之高一多元選修課程，在課程開發與試行的階段，還有正式實施的頭幾年，均有社群老師共同參與，因此課程滾動式調整的動能很強大。但是在實施數年後，由於課程漸漸穩定，連授課老師也變得比較固定。因此互相觀摩見習的情形就變少了。

以今年公開觀課為例，雖然已經公告公開觀課與議課的日期，但是知道這門課在上什麼的老師已經很熟悉，不知道的覺得不干他的事。所以沒有人會想要來觀課。

過往共備與實施課程的經驗中，體會到參與其他老師的課程，觀察並提出問題來共同討論與修正，對於課程改善的效果有多好。我想這也是公開觀課的意義所在。教育主管機關如果也認同、理解公開觀課的意義與效果，是不是思考一下。是要上級問彰化縣公開觀課的比例有多少的時候，拿出系統數據說每位老師都有公開觀課，很棒；還是把資源投入真正能培養出有公開觀課文化的組織環境？

以個人經驗而言，要公開觀課，其實偶爾去看一次一堂，不理解老師在課程設計上一路走來的取捨，寫出來的建議都只是打高空砲，沒啥鳥用。應該要利用協同教學或者減課，或者其他方法，來讓老師至少一學期，可以與社群老師高頻率的進行觀課，乃至於議課或共備。