

111學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃建中</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	<u>楊竣宇</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		<u>小一翰林健體</u> <u>2-2飲食好習慣</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 14 日</u> <u>10: 30 至 11: 10</u>		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 14 日</u> <u>13: 30 至 14: 10</u>		地點	105教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習表現

4a-I-2 養成健康的生活習慣

(三)學習內容

Ea-I-2 基本的飲食習慣

(四)學習目標

1. 養成每天吃早餐的習慣。
2. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生特性：多數學生能聽懂教師指派的任務，約少數3-4人對課程較無興趣。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 引起動機:

透過調查每位同學是否有吃早餐，與其有哪些種類。

2. 發展活動:

■調查全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數。

■請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺。

■請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。

■教師統整：吃早餐的學生精神好、反應快、注意力集中；不吃早餐沒活力、學習效果差，也會影響生長發育。

教學策略:直接教學法

四、學生學習策略或方法:

1. 學生透過繪畫，畫出每天所吃的早餐種類。

2. 教師說明，理想的早餐應該多樣化又營養，就是很好的早餐。

3. 引導學生體會營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的好習慣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

1. 能專心聆聽並認識多樣化的早餐種類。

2. 能正確寫出早餐或畫出早餐。

3. 能說出每天吃早餐的好處。

六、觀察工具:

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 15 日 11：20 至 12：00

地點：學務處

111學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃建中	任教年級	一	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	楊竣宇	任教年級	一	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	小一翰林健體 2-2飲食好習慣	教學節次		共3節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 14日 13: 30 至 14 : 10		地點		105教室
指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師透過詢問每位同學所吃的早餐，讓學生了解早餐多樣性。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 老師清楚說明，使學生能認識不同早餐的益處。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 透過圖示讓學生能了解各式各樣的食物。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 於課程結束後，歸納學生對營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的好習慣。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 引導學生能說出每天吃早餐的好處。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 老師透過圖片、影片等，協助學生了解各項食物。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 透過抽籤排序，引導小朋友說出有哪些能養成良好的飲食習慣。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-3 根據學生回答內容，評估學習成效。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

111學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃建中</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	<u>楊竣宇</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	<u>小一翰林健體</u> <u>2-2飲食好習慣</u>	教學節次	共3節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 15 日</u> <u>10: 30 至 11 : 10</u>	地點	學務處		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為 1. 老師透過全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數，讓其他小朋友瞭解吃早餐的重要性 2. 使用圖片介紹不同早餐的組合，讓學生了解各種早餐的搭配。 (二)學生學習表現 1. 能馬上說明每天早餐的種類，並協助其他同學說明不同早餐，也能注意同學早餐的不同。 2. 圖片介紹不同早餐的組合都有練習，迅速搭配食物種類。 (三)師生互動與學生同儕互動 1. 看到學生食物種類搭配有失誤的學生，能迅速協助調整，並且讓學生改正。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師讓每個學生都有圖片配對，且專注在圖片上。 2. 少數學生上課會習慣站著，需請學生注意以免影響其他學生。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	老師藉由圖片、影片等方式介紹，讓學生對食物產生興趣與正反應。	黃建中	112.11.30
A-9	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	老師透過圖片，觀察學生不同早餐組合，過程也讓學生更容易記憶。	黃建中	112.11.30

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師講解清楚以及場控恰當，充分利用圖片、影片來引導學生，讓學生清楚知道良好飲食習慣的重要性，時間規劃流暢，學生能充分練習今日的內容。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



調查每位同學是否有吃早餐，與其有哪些種類



食物圖片、影片學習早餐的搭配



課程中學生踴躍舉手回答



課後觀察會談討論