

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：吳健榮 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：正方體和長方體

觀課人員：黃綉芳

觀察前會談時間：112 年 12 月 20 日 13:00 至 14:00 地點：503 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 22 日 08:40 至 09:20 地點：503 教室

一、教學目標：能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。

二、教材內容：南一版數學五上第 10 單元

三、學生經驗：能識別正方體和長方體的邊和頂點。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。
2. 由骨架認識正方體和長方體的透視圖。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作
2. 紙筆測驗

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 是否能說出長方體和正方體相同的地方。
2. 是否能判斷 B 長方體和 C 長方體各有幾組等長的邊？
3. 可以由骨架找到正方體和長方體的「邊」和「頂點」。

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 12 月 22 日 09:30 至 10:10 地點：大辦公室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：吳健榮 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：正方體和長方體

教學節次：共五節 本次教學為第一節

觀課人員：黃綉芳

觀察時間：112 年 12 月 22 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 概念建構清晰易懂， A-2-3 透過具體操作，強化學生觀念
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 透過具體操作，讓學生自己發現長方體和正方體異同之處。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用大量實作讓學生自己發現規則，建構概念
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 適時行間巡視，注意學生學習狀況
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用實作及紙筆測驗，檢視學生學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生能安靜聽講，教師發問時能踴躍回答。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生有疑問能主動舉手發問，教師也立即給予回答及回饋。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：吳健榮

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：正方體和長方體

觀課人員：黃綉芳

回饋會談時間 112 年 12 月 22 日 09:30 至 10:10 地點：大辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教材難易適中，時間安排適當
2. 操作講解清楚，掌握學生學習狀況
3. 適時行間巡視，確認學生是否學會

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教師示範用教具可以再多一些，讓更多學生實作，效果會比較好。

三、具體成長方向：

1. 可讓學生分組尋找答案，並進行發表。
2. 可讓學生分組討論發表。