

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>偕颯宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國文</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>嚴若宜</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國文</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>陋室銘</u>	
觀察前會談 (備課)日期	<u>__113__年__05__月</u> <u>__20__日</u>	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>__113__年__05__月</u> <u>__23__日</u>	地點		<u>203 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): <u>1.能透過〈陋室銘〉一文了解孔子所說「君子居之，何陋之有？」之意涵。</u> <u>2.能將文中有關作者對於陋室表象與內涵作深淺排列。</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. 學生能透過文本中出現的詞彙，拼湊出較直白的意思。 2.學生無法透過聘湊出的意思了解文中的意涵。 3. 容易放大詞彙表面的意思，忽略文本中更深層的意涵。					
三、教師教學預定流程與策略: 1. 將課文內容複習統整後，將文中內容作拆解。 2. 老師請學生探討拆解後的句子內容，並將句子內容依照輕重程度作排序。 3. 老師請學生分享排序結果。 4. 老師帶學生討論排序結果，並請學生分享原因。 5. 引導學生思考，〈陋室銘〉一文中作者「陋室不陋、惟吾德馨」的看法。。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.討論教學法
- 2.講述式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表、提問、討論

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 課程內容是否符合預期
- 2.學生討論狀況是否切中要點

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年__05_月__24_日

地點：__辦公室_____