

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 洪淑珍 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 陶怡文 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語
備課社群： 語文 教學單元： unit 1
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 13 日 地點： 新圖書室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 14 日 地點： 703 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識並說出證件上的常見資訊。
2. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。
3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 自己、家人及朋友簡易描述。
2. 國中前所學字詞及句型的生活溝通

三、教師教學預定流程與策略：

1. 打開課本，讓學生圈出對話中出現的形容詞。
2. 讓學生舉手用形容詞的句子介紹對話中的人物
3. 學生讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊後，將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。
4. 根據學生填寫在照片上的資訊，讓學生歸納出本文的主題為家庭。
5. 採異質性分組討論作答

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽
2. 記憶、理解
3. 分組討論、同儕合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 讓學生圈出對話中出現的形容詞。
2. 讓學生舉手用形容詞的句子介紹對話中的人物，例如：Zac is handsome. Zac is a handsome boy. Zac is a new student. Zac is young.。
3. 除課本上的例子，請學生列舉和整理學習過的形容詞。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 15 日

地點：新圖書室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪淑珍</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
回饋人員： <u>陶怡文</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓學生說出自己的家庭親屬成員。 2. 複習稱謂 Mr.與 Mrs.。 3. 在黑板上寫出「主詞+is+主詞補語(所有格+親屬稱謂).」的直述句，並讓學生根據 Jamie 的家庭樹造句，以說明人物關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用題型,學生分組討論、練習,老師全場走動觀看,適時提點 2.運用討論、提問、練習、口語和表情鼓勵,提高學生得的學習興致			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.依學生程度,提問難易度不同的問題 2.依據學生的回答,調整解說內容的難易度,以使不同程度之學生,易於理解 3.分組練習,能依程度設計分配差異題型,提高各層級學生之學習信心			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 洪淑珍 任教年級： 七 任教領域/科目： 英文
 回饋人員： 陶怡文 任教年級： 七 任教領域/科目： 英文
 教學單元： ；教學節次： 共 7 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期： 112 年 9 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對學生的回應，能適時引導，並給予正向回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組討論時，能切時提醒，與學生互動溫暖良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 洪淑珍 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 陶怡文 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語
 教學單元： ；教學節次： 共 7 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期： 112 年 9 月 15 日地點： 新圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師能清晰解說教材，依據學生程度差異給與難易度不同的句型練習
2. 分組練習，程度佳者能指引程度低落同學，同儕學習融洽
3. 教師適度的口語、表情、肢體鼓勵應答，給予提高學生學習興趣和信心

二、教與學待調整或改變之處：

分組研討討論，會有同學易分心或干擾他人，需時提醒

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	向資深教師請益	定期開會研討	英語領域教師	113/02
B-2-1	參加學習社群	定期開會討論分享	英語領域專業師資	113/02

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 發覺任教班學生的潛力
2. 學生依程度，設計難易不同題目搶答方式，能使程度弱學生加強專注力

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫 成果照片

