

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：侯春梅 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合領域
回饋人員：領域成員 任教年級：704 任教領域/科目：綜合領域/童軍
備課社群：綜合領域 教學單元：主題3單元1活動2
觀察前會談(備課)日期：113年6月7日第2節 地點：會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年6月14日第6節 地點：童軍教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

總綱項目：社會關懷與服務

領綱核心素養：綜-3b-IV-1

學習表現：3b-IV-1

落實社會服務的關懷行動，已深化服務情懷

學習內容：Ba-iv-1

服務行善與多元關懷a.服務精神b.服務行善

服務學習的意義價值與信念的理解及落實，參與體驗活動，認識服務學習的意義與價值。

Ba-IV-2

校園關懷服務活動的參與分享，從事服務學習活動，並能與他人分享心情。

Ba-IV-3

服務活動的反思，與多元能力的展現，執行服務活動後，能分享反思活動經驗，並展現多元能力，在未來的生活中樂意，持續服務培養服務情懷。

學習目標：真正的服務行動是看對方的需要，而不是表達自己的想要關懷周遭的人事物，參與服務活動，並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：先了解學生是否曾經有過服務他人的經驗，並分享經驗；看教學影片了解國內外志工們的服務精神，了解服務時的倫理規範，協助身障者注意事項等。

2. 起點行為：在校園會看到學生服務學生，學生服務老師感到溫馨，每年運動會，同學發揮同學愛服務受傷的同學，展望以大助小，團結的童軍精神。學校沒有視障生，所以利用體驗活動(假如我的眼睛看不見)，讓同學更能夠了解他人。

3. 學生特性：慈悲、善良、有愛心，熱於服務，勇於體驗，也能與他人分享心情。

三、教師教學預定流程與策略

1. 複習：服務時的倫理規範、協助身障者注意事項、服務視障者注意事項、進行活動時的注意事項。

2. 分組：男生一組(兩人交換角色)，女生一組(兩人交換角色)

3. 發口罩：每人一個

4. 體驗地點：男生組在走廊，女生組在童軍教室。

5. 分享心得:男生組分享當視障者的感受，女生組分享服務別人的心情。

6. 互相感謝:服務者與被服務者。

四、學生學習策略或方法:

1. 女生兩人一組(交換角色)；男生兩人一組(交換角色)

2. 互相尊重

3. 認真對待

4. 如何保護對方不受傷

5. 安全回到位置上

6. 每 人準備一顆愛心

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):實作評量

學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。		
表現等級	A	B	C	D	E
新表現描述	能執行服務學習活動，評鑑服務學習的成效提出持續服務的方 案，以深化服務情懷	能分析多元族群的處境，與需求，學習互動與關懷，並規劃合宜的服務學習，活動方案。	能感受服務學習的意義與價值，探究服務的方式	能分享參與服務學習的經驗	未達標

六、觀察工具(可複選): 1. 每個人一個口罩 2. 帶著慈悲善良的心

七、回饋會談日期與地點:時間:113 年 6 月 18 日(星期二)

地點:會議室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：侯春梅		任教年級： 七年級		任教領域/科目綜合領域	
回饋人員：領域成員		任教年級： 704		任教領域/科目：綜合領域	
教學單元：主題3單元1活動2		；教學節次：1			
觀察日期： 113 年 6 月 14 日第 6 節		地點：童軍教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現教材內容同學可以明確知道課程內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、行動、活動實踐與同學互動			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3 調適學生情況而調整教學內容，運用生活中的口罩矇眼效果很好，安全有衛生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：侯春梅	任教年級：七年級	任教領域/科目：綜合領域
回饋人員：領域成員	任教年級：704	任教領域/科目：綜合領域童軍
教學單元：主題3單元1活動2	；教學節次：1	
回饋會談日期：113年06月18日	地點：童軍教室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動目標明確

2. 可以讓學生充分體驗活動

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無、良好

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

可以明確的知道與學生的互動的指令，課堂秩序掌握良好，若能標示行走路徑及標的物則更優，其餘非常良好，收穫良多

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：侯春梅 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合 回饋人員：領域成員 任教年級：704 任教領域/科目：綜合領域童軍 教學單元：主題3單元1活動2 ；教學節次：1 觀察日期：113年06月14日第6節 地點：童軍教室	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談