

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃宜櫻</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、 綜合、健康</u>
授課教師	<u>黃幸娟</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、 綜合、閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_10_月_26_日</u> <u>14 : 30 至 15 : 00</u>		地點	<u>503 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_11_月_6_日</u> <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點	<u>504 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養：綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>2.學習表現：1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>3.學習內容：Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生已經習得各種動物的特性。</p> <p>2.學生對於提問與回答有長期的經驗，可以於課堂上勇敢發表。</p> <p>3.部分學生不喜歡發言，教師要給予表達的機會。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.預定流程：提問、反思、表達三步驟，讓學生透過不斷討論與溝通，最後表達出想法。利用學習單紀錄發表與討論結果。</p> <p>2.策略：直接教學法和思考、配對、分享等策略，讓學生思考某個主題，然後為他們配對分組，與隊友交流想法。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過觀察，發現他人的特質，反思之後，了解自己的特質。
- 2.利用文字將自己的想法記錄下來

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單：透過學習單，檢視學生學習統整成果與學生學習表達之整合。
2. 學生發表：學生可以針對個人特質進行口語表達。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_11_月_6_日_14 : 30_至_15 : 00_

地點：_504 教室_____

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃宜櫻</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合	
授課教師	<u>黃幸娟</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合	
教學單元	單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_112 年_11 月_6_日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點		<u>504 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生藉由對動物認識的舊經驗，能說出對各類動物具有之特質 2. 透過觀察，學生能發現同學具有的特質 3. 透過反思，學生能認識自己具有的特質				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師透過提問，請學生回答問題 2. 教師指導學生將觀察結果記錄下來 3. 教師耐心聆聽學生發表的內容				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過學生的回答，並透過學習單進行學生的學習成效評估 2. 遇到無法回答學生，教師請組內其他成員協助作答				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宜櫻	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學、綜 合
授課教師	黃幸娟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學、綜 合
教學單元	單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>6</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:00</u>	地點		<u>503 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學方向明確，可以給予學生立即協助與反饋。
2. 學生表達完整，如有不完整處，教師立即予以協助。
3. 師生互動佳，主動發表意見同學，教師都會給予肯定與鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生害怕開口或是發表意見，日後可多要求學生盡力發表。
2. 學生回答音量較小，學生需要多加練習發言。
3. 同儕互動佳，但有少部分學生較無法參與討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能有效連結學生的舊經驗，引發學生的學習動機		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師班級經營良善，會使用正向的口語與非口語方式強化學生的學習效能。
2. 教師教學態度沉穩、音調穩定，可以協助學生保持平穩的心情。
3. 教師積極利用提問讓學生表達意見。

彰化縣和美鎮和東國民小學

112 學年度公開授課簽到表

一、日期：112 年 11 月 6 日

二、時間：下午 1：30-2：10

三、地點：504 教室

四、授課者：黃幸娟

五、紀錄者：

六、教學科目：綜合領域

七、教學單元：單元二 悅己納人

活動 1 特質停看聽

八、教材版本：康軒版本

九、參與者簽到：

黃宣梅			