

縣立長安國小公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：國語  
教學單元：第五課 火大了

觀課班級：三年甲班  
觀課人員：何孟珊

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。





綜合意見: 課本內容與學生生活經驗相似, 老師以問答方式, 使學生在課本尋找線索, 增加閱讀。若能增加多一些學生討論會更好。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師以提問方式, 學生為了從課本找尋答案, 不厭其煩反覆看著課本內容, 仔細看著文字而回答, 因而更熟練課文內容外, 也更熟悉他們所學的生字、語詞。
2. 老師在每個段落都會詢問學生不懂的語詞或四字詞語, 學生若無問題, 老師也會問學生, 確認學生的學習。
3. 每個學生都有發表的機會。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

## 彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/18	三	一	三年甲班	國語	第五課 火大了
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師      學校_____ 科教師_____				
觀課教師	觀課教師姓名： 何孟珊				
照片記錄  (至少 4 張)					
					
教學者  心得分享	<p>該班有兩位特生，因課本內容生動活潑，插圖與內容的結合，學生對於丁丁與哥哥發生爭執就如自己在家與兄弟姊妹發生爭執的情形類似，都能感同身受，也樂於參與回答問題。同學們對於老師的提問也會積極回應，在最後一段的反省自己，學生從課文中也學到並自己說出找不到東西作法及面對生氣的情況，先冷靜想想。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 27 繳交紙本彙整後，送教導處留存。

授課教師簽名: 劉乃丹