

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 林傳吉 任教年級： 五 任教領域/科目： 自然領域
回饋人員： 張麗華老師 任教年級： 六年級(選填) 任教領域/科目： 自然領域(選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 水溶液的各種性質
觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 21 日 地點： 五年級自然教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 23 日 地點： 五年級自然教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.了解水溶液的顏色、氣味、味道等都有所不同。
- 2.學會配製各種水溶液。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
- 2.具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
- 3.溝通協調能力，團隊合作完成任務。

三、教師教學預定流程與策略：

- ▶觀察各種不同的飲料。
- ▶根據觀察結果進行討論。
- ▶針對討論進行解釋。
- ▶從五官觀察進而延伸提出其他的觀察方式。
- ▶討論如何製作水溶液。
- ▶實際製作水溶液。
- ▶歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 1.上網蒐集資料，進行簡單的記錄與分類，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
- 2.用五官觀察水溶液前，先確認該溶液有無危險性。
- 3.配置水溶液前，聽從老師的指導，配戴好安全防護設備。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問。
2. 實作評量。
3. 發表

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>林傳吉</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>自然領域</u>					
回饋人員： <u>張麗華</u> 任教年級： <u>六年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>自然領域</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 除了課本內容，能連結學生生活經驗。 2. 就學生經驗，學生能明確了解何謂溶液、溶質、溶劑。 3. 老師提供步當實驗引發危險的影片，讓學生具備安全心態。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 實驗前，能明確告知學生，實驗步驟及應注意事項。 2. 學生動手實驗時，老師能從旁指導學生實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師就學生參與實驗情況評量學生學習成效，調整教學步驟。 2. 適度的紙筆測驗，了解學生學習成效，調整教學進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林傳吉 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 自然領域
 回饋人員： 張麗華 任教年級： 六年級 (選填) 任教領域/科目： 自然領域
 教學單元： ；教學節次： 共 7 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 12 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生實驗時，皆能服從組長分配工作。 2.學生離開位置時，皆能諮詢老師同意。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生分組，老師能考量學生個性及學生才能。 2.學生皆能專注且熱烈參與教學活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>林傳吉</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>自然領域</u>
回饋人員： <u>張麗華</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>自然領域</u>
教學單元： ；教學節次： 共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日地點： <u>五年級自然教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、 觀課老師回饋：
1. 講義製作可配合課程，加強學生的理解。
2. 除了課本內容，補充豐富的生活常識。
3. 帶入生活經驗，增加課程趣味及常識教學。
4. 於課程最後進行該課程觀念討論，增加學生對新學知識的熟悉度。
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 口條敘述可再慢一點，以配合學生吸收及書寫進度。
2. 增加走動頻率觀察學生操作狀況、是否有發生操作困難、活動記錄簿記錄情形，以了解學生是否有跟上學習進度。
3. 課堂的隨時問答，也是為了確認學生是否有聽懂，也順便讓容易分心的同學適度知道要注意上課內容。
4. 本次課程，不只在課堂做問答評量，也會在教完整個單元後，搭配日常生活經驗為例，做觀念評量，並且再加上此單元的隨堂考（紙筆評量），以多元確認學生的學習成效。