

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 李惠娟 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元名稱：角度

教學節次：共 5 節 本次教學為第二節

觀察者：林秀琴

觀察時間：112 年 9 月 25 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習上節課「認識量角器」之課程內容，引發學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師以教學電子書清楚呈現教材，且電子書操作熟練、流暢。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師提供適當的練習的機會，以抽籤方式讓學生回答，並以加章方式鼓勵。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.老師提問後歸納學習重點，讓學生學習概念更加清楚。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用教具實際進行操作，讓學生清楚量角器的操作技巧。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師設計的活動符合學生學習需求。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 運用與隔壁同學兩兩討論後,再讓學生發表答案，並以加章方式進行獎勵。 4. 老師進行行間巡視學生作答情形，並適時加以提醒與指導。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師以口頭提問、紙本作答方式讓學生舉手、抽問或指名回答，評估學生學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教師以學生回答的答案，提問其他同	✓		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	學看法並進行討論，引發學生再次思考。 3. 教師以學生回答的答案，再次帶領全班進行審題，一起使用教具熟練解題。	√		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用加章方式，鼓勵回答正確的學生，讓學生能更投入課堂學習。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 對於回答錯誤的學生，教師能耐心有效引導，讓學生順利完成任務。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師在上課前呈現課程相關教具與情境，並讓學生準備好課本、學用教具，讓學生易於進入學習情境中，促進學習效	√		

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	果。 2. 老師講課語速適當、語氣溫和，與學生對答呈現溫暖的學習氣氛。	√		
--	-------------------------------------	---	---	--	--

綜合評述
與
自我省思

教師教學認真，課前備課充分、教具準備充足，教學流暢且關心學生學習狀況。針對學生容易混淆的概念，利用不同教學策略加以釐清，教師的課堂教學，整體表現極為優秀。

自我省思

學生對於量角度的概念清楚，但在實際操作量角器上不熟練，學生無法快速了解老師提問的關鍵字，所以思考答覆時間較長，影響教學流程，教師應強調並重複題目重點。

