

112學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://www.curriculum.chc.edu.tw/years/110/posts>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>洪秋蘭</u>	任教 年級	<u>二、 三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>				
授課教師	<u>廖祐偉</u>	任教 年級	<u>一、 三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>				
教學單元(含標題)	<u>Who's That Handsome Boy?</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 16: 10 至 17: 00		地點	<u>辦公室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 8: 15 至 9: 00		地點	<u>106教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): <u>A2: 系統思考與解決問題: 透過分析課文對話、閱讀的文本, 分析文章的結構與重點。</u>									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 本課單字及基本句型已經熟悉。									
三、教師教學預定流程與策略: 複習本課關於職業的單字, 並補充其它常見職業➡分組完成家長職業調查之學習單 ➡分組分享									
四、學生學習策略或方法: 視覺及聽覺併用、師生問答、分組討論。									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭問答、學習單、提問、發表討論。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 9 月 27 日 13 : 25 至 14 : 10

地點： 辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>洪秋蘭</u>	任教 年級	一、三	任教領域/ 科目	英語
授課教師	<u>廖祐偉</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	<u>Who's That's Handsome Boy?</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
公開授課 日期及時間	<u>112年 9 月 27 日</u> <u>8: 15 至 9: 00</u>	地點		<u>106教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以圖表清楚呈現閱讀題材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學中引導學生運用閱讀策略了解文章大意。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據學生回饋，調整教學節奏。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>洪秋蘭</u>	任教 年級	<u>二、</u> <u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>廖祐偉</u>	任教 年級	<u>一、</u> <u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	<u>Who's That's Handsome Boy?</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	112年9月27日 _ 13：25至14：10		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

師生互動良好，且能根據問題具體且充分地討論。

二、教與學待調整或精進之處：

課文結構的呈現可再具體一些，學生較好理解。另外，有少數學生似乎跟不上學習的進度。建議善用分組合作學習克服之。

三、回饋人員的學習與收穫：

回饋人員亦備有課文內容結構分析的學習單，可供分享討論。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：授課前的議課



照片 2 說明：上課分組討論