

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

授課者	授課班級	科目	日期/時間/節次	參與觀課者(人)	備註
陳綺蓉	一甲	國語科	112/09/022 第二節 09:20-10:10	陳詠佑、吳慈紋	

備註：

一、請各位老師自行選填一次公開授課時間，每位老師 1 場教學，至少 1 場觀摩他人。

二、教學者要交教學活動設計（簡案）、教學自我省思檢核表(表 4)；觀課者要交教學觀察前會談紀錄表(表 1)、觀課紀錄表(表 2)、教學觀察後會談紀錄表(表 3)、授課照片 2 張。

三、教學活動設計請於教學前兩週，其他表件於教學後兩週，傳送電子檔給教導主任(cylcyl1230@gmail.com)。

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教年級	二	任教領域/ 科目	國
教學單元	來閱讀-紙飛機				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 09 月 15 日</u> <u>14:10 至 15:00</u>		地點	<u>一甲</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 09 月 22 日</u> <u>09:20 至 10:10</u>		地點	<u>一甲</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能依照課本拼讀文本 2. 能專心聽故事 3. 能認真參與課堂遊戲					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 聽音辨識物品的能力 2. 具備拼音概念及造詞的能力					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 課前活動:數一數 3. 玩文字接龍遊戲 5. 賓果遊戲 2. 聽拼音指認物品 4. 專心聽故事 6. 統整活動					
四、學生學習策略或方法： 1. 能正確跟讀 3. 專心聽故事 2. 能聽音指認課本上物品 4. 遵守遊戲規則(文字接龍、賓果遊戲)					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 1. 發表 3. 學習單 2. 提問					
六、觀察工具(可複選)： ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：<u>112 年 9 月 23 日 14:10 至 15:00</u> 地點：<u>一甲</u>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/科目	國數	
授課教師	陳綺蓉	任教年級	一	任教領域/科目	國	
教學單元	複習一	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 09 月 22 日 09:30 至 10:10		地點	一甲		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 賓果遊戲前已經先玩過數字版 A-2-3 語詞接龍讓學生練習發表 A-2-4 每個活動都會總結學習重點，最後在總結				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 師念，生上台畫出圖形 A-3-3 走動看學生有無跟上進度，說故事生動活潑				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 生上台畫，其他人指著課本 A-4-2 教學中，適當導入生活中的體驗 A-4-3 賓果對於 o x 可讓生自由選擇				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳詠佑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國
教學單元	來閱讀-紙飛機	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 09 月 23 日 14:10 至 15:00		地點	一甲	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學生動活潑，學生都能融入課堂中。
2. 故事導入要傳達的學目標，學生深感興趣。
3. 遊戲式教學學生備感興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 詞語接龍遊戲可再多練習，讓學生更能了解遊戲規則。
2. 學生填入注音符號時，部分學生不瞭解規則，可再說明清楚。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 說故事生動活潑，學生迅速融入課堂中。
2. 課堂中讓學生皆有參與及發表的機會。

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	陳綺蓉	教學年/ 班	一甲
教學領域 教學單元	國語科 複習一		
教學內容	說一說比一比、詞語接龍、說故事-不能只求快，做好最重要、賓果遊戲		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 老師念語詞學生指認 2. 詞語接龍遊戲 3. 說故事：不能只求快，做好最重要 4. 統整活動：回顧此節課程	1. 學生都能迅速指出課本上的物品圖片 2. 詞語接龍遊戲：分組進行比賽，部分學生不瞭解規則。 3. 說故事：學生都專心聆聽 4. 統整活動：老師做總結	
學習目標 達成情形	1. 學生聽語詞都能迅速指認課本上的圖片。 2. 詞語接龍；語詞接龍規則學生更清楚瞭解了 3. 聽故事時學生都相當專心。 4. 賓果遊戲學生都認真參與。		
自我省思	1. 能再多說明遊戲規則，遊戲進行會更順暢。 2. 說故事的過程能再讓孩子多一些表達的機會及時間。 3. 部分學生對於注音符號仍不熟悉，因此賓果遊戲書寫時有困難，需再多一點引導。		
同儕回饋 後心得	1. 詠佑回饋：教學過程中能走動觀看孩子書寫情形，能關心每位孩子的學習狀況。 2. 教學者心得：透過說故事引導孩子學習，是吸引孩子目光的好方法，孩子的學習也較為專注。		