

彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	王惠珍	學習目標	1. 透過閱讀策略認識，有意識地監控自己的閱讀過程 2. 掌握閱讀方法與策略，開闊視野，發展思維能力，讀出內容情感，體會生活，關心周遭人事物 3. 能選擇適當的策略，在閱讀歷程中檢核閱讀目標是否達成或採取補救措施		
年級	九年級				
教學領域	閱讀	學生先備經驗或教材分析	1. 學生熟悉報紙基本結構 2. 學生具備文意理解能力 3. 選用適合中學生閱讀的中學生報 4. 藉由中學生報頭版，開展九年級生國際視野		
教學單元	讀報策略				
教材來源	國語日報社 中學生報				
教學日期	民國 112 年 10 月 2 日下午第 7 節				
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、準備活動： (一)學生自由閱讀各版新聞。 (二)請同學以記者播報新聞方式，發表一則自選新聞 二、介紹閱讀策略：5W1H (一)利用簡報說明 5W1H 分別代表的意義。 (二)舉例說明：利用報紙頭版標題示範說明。 (三)實作與練習。 三、口頭報告與回饋 (一)請同學利用 5W1H 發表一則新聞 (二)同學針對發表的內容給予報告者回饋			10”	發表	
			5”		
			5”	口頭提問 作業	
			5”		
			10”		
			5”	口頭發表	
			5”		

附件三 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：王惠珍 任教年級：九年級 任教領域/科目：彈性課程/閱讀

教學單元：讀報策略

觀課人員：黃雅婷、楊雅嵐

觀察前會談時間：112 年 9 月 25 日 地點：教學研究室

一、預定入班教學觀課時間：112 年 10 月 2 日，地點：904 教室

二、教學目標：

1. 透過閱讀策略認識，有意識地監控自己的閱讀過程。
2. 掌握閱讀方法與策略，開闊視野，發展思維能力，讀出內容情感，體會生活，關心周遭人事物。
3. 能選擇適當的策略，在閱讀歷程中檢核閱讀目標是否達成或採取補救措施。

三、教材內容：中學生報第 556 期

四、學生經驗：

1. 學生熟悉報紙基本結構。
2. 學生具備文意理解能力。

五、教學活動(含學生學習策略)：

(一)學生自由閱讀各版新聞。

(二)請同學以記者播報新聞方式，發表一則自選新聞。

(三)利用簡報說明 5W1H 分別代表的意義，掌握閱讀重點與目的。

(四)利用報紙頭版標題示範說明，藉由舉例讓學生掌握閱讀方法與策略。

(五)實作與練習，發展思維能力，讀出內容情感，體會生活，關心周遭人事物。

(六)口頭報告與回饋，在閱讀歷程中檢核閱讀目標是否達成或採取補救措施。

六、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| ☐ 紙筆測驗 | ☐ 學習單 | ☒ 提問 | ☒ 發表 | ☐ 實作評量 | ☐ 實驗 |
| ☐ 小組討論 | ☐ 自評 | ☐ 互評 | ☐ 角色扮演 | ☒ 作業/學習單 | ☐ 專題報告 |
| ☐ 其他 | | | | | |

七、回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 3 日 地點：圖書室

線西國中112學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：王惠珍 任教年級：九年級 任教領域/科目：彈性課程/閱讀

教學單元：讀報策略

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：黃雅婷、楊雅嵐 觀課時間：112 年 10 月 2 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師以適合國中生閱讀的中學生報帶領學生閱讀，除了符合學生閱讀能力更能讓學習更貼近生活經驗。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師運用簡報進行教學，並能示範，讓學生能掌握終點並聚焦於學習內容。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師藉由示範，讓學生有模仿的楷模，有助於學生更快掌握閱讀策略，學生接續的練習實作能發現問題並有助於理解與熟練學習內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生在實作後的口頭發表與同學回饋，讓學生能適時歸納或總結學習重點並及時修正。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	介紹 5W1H 時，教師利用提問並透過舉例說明去協助引導學生正確的歸納與統整重點。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師能教導學生如何切割段落或標點符號在閱讀文本時的重要性。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生練習實作時，教師會經常走到學生旁邊，藉由提問引導學生完成。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能在實作練習後藉由學生發表時確認學生的理解及學習狀況。 2. 學生透過書寫閱讀單，老師在課後批改並於下次課堂回饋，讓學生更能掌握學習重點。		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生的口頭報告後，透過同學的回饋與教師的指導，讓學生能即時調整與修正。 2. 教師批改學生繳交的學習單，並於下次課堂點出，可以讓學生更清楚需要調整修正之處。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師在課後批改學生書寫的學習單，可以再檢視學生學習的盲點，做為學習單或簡報呈現的修正依據。	✓		

授課教師：王惠珍 任教年級：904

任教領域/科目：彈性課程/閱讀

教學單元：讀報策略

觀課人員：黃雅婷、楊雅嵐

回饋會談時間：112 年 10 月 3 日 地點：圖書室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師運用簡報呈現新聞內容，並以顏色標示，讓學生更清楚掌握 5W1H 的關鍵字句。
2. 透過教師的提問引導，學生能進行討論、統整、發表，並在過程中促進思考、拓展思維。
3. 透過教師由淺而深的例子講解，並在每次講解後提供適切的例子讓學生練習，檢視學生的學習，引導學生逐步習得 5W1H 的重點。
4. 教師在教學過程中不斷地用正向鼓勵的話語肯定學生的答案，促進學生的學習成就感。
5. 在課堂結束前透過書寫學習單了解學生該節課的學習狀況，可以在下一次上課時針對學生的學習迷思進行釐清。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師說明的時間太久，擠壓到學生練習實作的時間，在口頭發表與回饋略顯草率。
2. 同學提供回饋無法聚焦，時間拖太長。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 可以提供倒數計時裝置，讓學生更能掌握發表時間。
2. 建立口頭發表以及同儕回饋的計分標準，讓學生能掌握報告重點。

觀課照片：

