

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林庭新老師 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：資源班
 回饋人員：蕭芳玉老師 任教年級：七、八、九年級 任教領域/科目：資源班
 備課社群：資源班國文 教學單元：論語選
 觀察前會談(備課)日期：112年11月13日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年11月14日
 實際入班教學觀察(公開授課)日期：112年11月14日 地點：資源班1教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，表達情意，分享自身經驗。(2-IV-1)
	學習內容	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(6-IV-1)
核心素養	總綱	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與
	領綱	■A1.身心素質與自我精進 ■B1.符號運用與溝通表達 ■C1.道德實踐與公民意識

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

此次觀課為資源班 1C 國文，學生共 2 位，2 位學生皆為輕度智能障礙學生。

吳生(七年級男性)，能夠記住課堂中教過的國字以及注釋，注音沒辦法透過讀音寫出拼音，只能硬背。能完整寫出課本字型，但結構掌握不佳，字體大小不一。

吳生(七年級女性)，記憶力比較短，教過的國字、注音、注釋容易忘記。尋找關鍵字時的速度較快，卻有容易分心的問題，有明確的誘因較能保持專注。

三、教師教學預定流程與策略：

先透過自製的學習單，解析文言文的字詞意義，引導學生將上一堂課學過的注釋與片段的字詞意義組合、連貫理解，再讓學生試著將連貫的句意用口語表達出來，教師會在旁視情況予以提示或協助。最後將課本論語的核心思想融入生活情境漫畫，讓學生進一步理解論語核心思想的價值。

四、學生學習策略或方法：由學生實際進行各項表演及主持工作。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學生能簡單口述課文句意，並能判斷正確的應用情境。

六、觀察工具(可複選)：☒表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：日期：112年11月17日 地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林庭新 老師</u> 任教年級： <u>七、八年級</u> 任教領域/科目： <u>資源班</u>					
回饋人員： <u>蕭芳玉 老師</u> 任教年級： <u>七、八、九年級</u> 任教領域/科目： <u>資源班</u>					
教學單元： <u>國文—論語選</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112年 11 月 14 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用漫畫來引導學習，讓學生眼睛為之一亮。 2. 引導過程中，可以減化內容的長度，一次一個句子較能夠吸收。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.用學生的生活經驗來說明，能更貼近自身，就容易理解。 2.提示學生，可以運用課本來協助完成學習單。如此可協助建立學習方法，運用至其他學科，來為自己解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用注意聽、口頭回答、配對、及紙筆等多種變化，來評估學生能力。 2.隨時注意學生的狀況，發現有學生跟不上，會個別詢問確認需求，再給予指導。 3.學生聽不懂時，會再說一次，還是無法完全了解，會再嘗試用不同方式來說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.有好的表現，會隨時給予口頭的讚美或提醒。 2.可以加強一些增強，以強化動機，提高發言回覆的動力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生堅持自己的錯誤回答時，老師不予以評論指責，而是直接提醒如何做，不引發負面情緒，減少挫敗經驗。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林庭新 老師 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：資源班

回饋人員：蕭芳玉 老師 任教年級：七、八、九年級 任教領域/科目：資源班

教學單元：國文—論語選；教學節次：共3節，本次教學為第2節

觀察日期：112 年 11 月 14 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用學生的生活經驗來說明，能更貼近自身，就容易理解。
2. 運用注意聽、口頭回答、配對、及紙筆等多種變化，來評估學生能力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以加強一些增強，以強化動機，提高發言回覆的動力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
充實課程	諮詢資深教師、重新試驗教學	擴充及充實授課內容	蕭芳玉	113/1 月底

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

使用漫畫來引導學習，讓學生眼睛為之一亮。